

EIP

Intellectuellement précoce

Haut potentiel

Doué

APIE

Zèbre

Surdoué

Génie

Fédération
ANPEIP
et ses
associations
régionales

DOSSIER
DE
PRESSE

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Tél : 06 24 73 24 04

Tel: 06 83 42 86 63

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Agrément d'organisme formateur

SOMMAIRE

- 3 CONFERENCE « LE HAUT POTENTIEL AU FIL DE LA VIE »
- 4 LES INTERVENANTS
- 8 QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE ?
- 9 RECONNAÎTRE LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES
- 10 INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE OU SIMPLEMENT SCOLAIRE ?
- 11 LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES ET LES CHIFFRES
- 12 PRÉSENTATION DE L'ANPEIP
- 13 CIRCULAIRES ÉDUCATION NATIONALE
- 15 REVUE DE PRESSE
- 24 POUR PLUS D'INFOS
- 25 NOS PARTENAIRES
- 26 COMITES D'ORGANISATION

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

CONFERENCE

« LE HAUT POTENTIEL AU FIL DE LA VIE »

organisée par

l'ANPEIP Tarn-et-Garonne

le 6 octobre 2012, de 9h à 17h30, à Toulouse,

afin de mieux comprendre et surtout pouvoir identifier au plus tôt les enfants intellectuellement précoces,

Grand public, étudiants et parents mais aussi professionnels de l'enfance, de l'éducation et de la santé pourront venir partager les connaissances et expériences d'intervenants reconnus, spécialistes des Enfants Intellectuellement Précoces.

Intervenants :

- **Pr Laurence VAIVRE-DOURET : Signes précoces du haut potentiel chez les 0 – 4 ans**
Professeur de psychologie du développement, chercheur INSERM en neuro-développement et trouble des apprentissages
- **Jeanne SIAUD-FACCHIN : Le haut potentiel chez les enfants et adolescents**
Psychologue clinicienne, fondatrice du centre COGITOZ et de l'association Zébra - Auteur
- **Jean-François Laurent : Aider son enfant au quotidien**
Formateur sur le haut potentiel et sur la médiation – Auteur – Éditeur

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

- **Monique de Kermadec : Le haut potentiel chez l'adulte**
Psychologue clinicienne et psychanalyste - Écrivain

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

PR LAURENCE VAIVRE-DOURET

« Signes précoces du haut potentiel chez les 0 – 4 ans »

- *Professeur des Universités en psychologie du développement*
- *Docteur en psychologie du développement de l'Université Paris V René Descartes*
- *Psychologue clinicienne (DESS clinique et pathologie,) option neuropsychologie, Université de Chambéry*
- *Directeur de recherche INSERM en neuro-développement et trouble des apprentissages Groupe Hospitalier Necker-Enfants malades, INSERM U-669, Service de Pédiopsychiatrie*
- *Psychomotricienne-Cadre de Santé, Faculté de Médecine Université Paris VI*
- *Membre expert auprès de l'OMS (Genève, Suisse), sur le développement moteur de l'enfant.*

« Nos différents travaux mettent en évidence une avance développementale du jeune enfant à "Hautes Potentialités" sur les différents registres : sensoriels, moteur, langagier, cognitif et affectif, avance qui passe souvent inaperçue.

Par ailleurs, nous avons trouvé une corrélation entre les courbes de croissance des enfants à "Hautes Potentialités" nés prématurés et leur QI. Leur poids, taille et périmètre crânien se trouvant bien au delà des normales prévues pour les prématurés. Alors que ces derniers sont considérés comme des enfants fragiles, cette étude montre qu'ils peuvent être à Haut Potentiel en ayant des QI identiques à ceux des enfants Haut Potentiel nés à terme.

La mise en évidence des caractéristiques développementales propres à ces enfants à "Hautes Potentialités" permet une meilleure compréhension de leur mode de fonctionnement, tant au niveau biologique et cérébral qu'au niveau psychologique et social.

Il en résulte la nécessité d'analyser finement les profils cognitifs hétérogènes dès les plus jeunes âges et à s'interroger sur l'importance de préserver une continuité développementale des différentes fonctions, qui peuvent être très vulnérables avec le risque de se dissocier ultérieurement, du fait même d'une plasticité spécifique et des conditions d'environnements favorables ou défavorables (famille, pairs, école). »

(Résumé de son intervention symposium Anpeip Nice du 10 et 11 Novembre 2011)

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

JEANNE SIAUD-FACCHIN

« Le haut potentiel chez les enfants et adolescents »

- *Psychologue clinicienne*
- *Fondatrice et Directrice de Cogito'Z, créé en 2003 à Marseille, premier Centre en France de Diagnostic et de Prise en Charge des Troubles des Apprentissages Scolaires complété par un centre à Avignon et à Paris. www.cogitoz.com*
- *Thérapeute en Méditation de Pleine Conscience – Mindfulness. Créatrice du site ressource sur la méditation : www.meditiez.com*
- *Présidente de l'association Zebra : centre ressource pour les surdoués, enfants, adolescents, adultes. Un centre unique en France avec, en particulier, Zebra Alternative pour accueillir les adolescents en rupture scolaire: www.zebraurdoue.com*
- *Membre Honoraire du Laboratoire de Recherche sur le Fonctionnement Cognitif de l'Hôpital de la Salpêtrière, Pr Bernard Gibello, Paris.*
- *Ancienne Attachée du service du Pr Marcel Rufo, Hôpital de la Timone, Marseille*
- *Enseignante à l'Université et Formatrice.*
- *Auteur :*
 - L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir, Ed. Odile Jacob, 2002,*
 - Aider l'enfant en difficulté scolaire, Ed. Odile Jacob, 2006,*
 - Quand l'intelligence élevée fragilise la construction de l'identité, in Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces, sous la direction d'André Giordan et Monique Binda, Delagrave, 2006*
 - Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué, Ed. Odile Jacob, 2008.*
 - L'adolescence du surdoué in Dictionnaire de l'Adolescence sous la direction du Pr Daniel Marcelli et Nicole Catheline, PUF 2010*
 - Surdoués : aspects théoriques, réalités cliniques in Les Surdoués, sous la direction du Pr Sylvie Tordjman, PUR 2010*
 - Comment la méditation m'a changé la vie, Ed. Odile Jacob, mars 2012*

« Les enfants surdoués représentent une population qui a longtemps été délaissée dans le champ de la psychologie. Aujourd'hui, ces enfants font encore l'objet de représentations erronées et restent des enfants au fonctionnement mal connu. La réalité est bien différente, loin de son image fantasmée. Les enfants surdoués ont un parcours scolaire souvent chaotique, sont psychologiquement vulnérables, ont des repères narcissiques flous, souffrent toujours d'une conscience douloureuse du monde. Selon la personnalité de chacun ils sauront plus ou moins développer des défenses et des ressources pour transformer leurs particularités en atouts, en projet de vie réussie. Mais pour certains, au développement marqué par des difficultés affectives multiples, les troubles psychologiques se manifesteront sous des formes plus ou moins sévères. Les difficultés seront plus ou moins marquées selon si l'enfant a été ou non dépisté, et l'âge auquel a été posé le diagnostic. Lorsque l'enfant grandit sans savoir qui il est vraiment, les risques de troubles psychologiques deviennent plus importants.

ANPEIP TARN & GARONNE

Site : www.anpeip.org

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Etre surdoué ne signifie pas être seulement plus intelligent que les autres mais fonctionner avec un mode de pensée et une structure de raisonnement singuliers. C'est cette particularité qui rend parfois difficile son adaptation scolaire mais aussi son adaptation sociale. Etre surdoué c'est aussi et peut-être surtout, présenter des particularités dans la construction psychologique: grandir avec une hypersensibilité, une affectivité envahissante, qui marquent la personnalité. »

JEAN-FRANÇOIS LAURENT

« Aider son enfant au quotidien »

- *Enseignant spécialisé,*
- *Formateur sur le haut potentiel et sur la médiation*
- *Auteur – Éditeur (Hommes In Idées)*
 - *Be APIE ! "Atypiques Personnes dans l'Intelligence et l'Emotion" 2008*
 - *Médiations sous le préau – Hommes In idées 2008*
 - *Mon cahier d'épanouissement personnel (à paraître chez Hommes In Idées)*
 - *Classes tourbillons, un possible 2009*
 - *BE APIE Junior septembre 2009*
 - *Lettres à ma fille janvier 2010*
 - *Etre logique au cycle deux et cycle trois : 6 ouvrages MDI 1993 1994 1995 1998 CD rom 2001*
 - *De réflexions en réflexions : 5 ouvrages Le matériel scolaire 1997 1998*
 - *Contrôle des acquisitions techniques : JFG Editions 1991*
 - *Mystérieuse rencontre (lecture) JFG Editions 1991*
 - *Un concours de circonstances (lecture) JFG Editions 1990*

« J'ai beau changer de métier dans l'enseignement : directeur, formateur, enseignant, rééducateur, j'ai beau changer de pays pour découvrir d'autres systèmes proches de nous, j'ai beau multiplier les rencontres, tourner les concepts dans tous les sens, j'ai beau, beau, beau... c'est un adjectif qui sonne mal actuellement pour trop nombreux d'entre nous. J'ai mal à ce qu'on nous a fait subir. J'ai mal à ce qu'on fait subir à nos enfants. J'ai mal en notre capacité à modifier le sens de l'éducation.

Et si nous nous trompons ou plutôt, si nous n'arrivons pas à comprendre la première mission qui devrait nous habiter, guider nos pratiques : D'abord préserver puis développer la confiance de chacun, la confiance en soi, un imago positif, un narcissisme bien développé. Appelez-le comme il vous convient, mais c'est bien de cette possibilité de chacun d'être lui-même, elle-même, confiant, assuré, enraciné.

Nous produisons trop souvent des adultes qui n'ont pas confiance en eux, qui se sentent déstabilisés à la moindre remarque, qui se sont construits sur leurs failles plutôt que sur leurs potentiels, qui se sentent agressés à la moindre remarque. En chaque être humain, il y a une richesse à développer qui aura

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

beaucoup de mal à s'exprimer. En chacun d'entre nous existe cette part d'humanité, cette capacité à élever nos enfants, nos élèves dans cette autre logique.

Avec cette volonté inverse qui nous habite tous, nous développerons progressivement des sentiments tels que l'assurance, la confiance, le respect, la responsabilité. Nous développerons également des postures comme l'intelligence des situations, l'expression des émotions, la reconnaissance du point de vue de l'autre. Nous ouvrirons d'autres chemins vers d'autres horizons.

Espérance, quand tu nous tiens... »

MONIQUE DE KERMADEC

« Le haut potentiel chez l'adulte »

- *Psychologue clinicienne et psychanalyste*
- *Membre de l'Association Psychanalytique de France*
- *Membre du World Council for Gifted Children*
- *Membre de l'International Society for Gifted Adults and Advocates*
- *Membre de l'European Professional Women's Network.*
- *Auteur*
 - L'adulte surdoué - Apprendre à faire simple quand on est compliqué, Albin Michel 2011
 - Pour que mon enfant réussisse- Le soutenir et l'accompagner, Albin Michel 2010

« Les adultes très doués ne sont pas plus heureux à l'âge adulte qu'ils ne l'ont été enfants, sauf si une passion est devenue le fil conducteur de leur vie. Marginalisés par leur sentiment de différence, nombre d'entre eux n'ont toujours pas trouvé leur chemin et souffrent de l'impasse où les engouffre leur singularité. Alors qu'on a applaudi leurs promesses dans l'enfance, ils n'ont perdu ni leur complexité ni leurs talents mais n'ont pas pu, ou n'ont pas su encore les réaliser. Monique de Kermadec a rencontré dans sa pratique plus d'un millier d'hommes et de femmes hors normes. Tous partageaient certaines forces, faiblesses, originalités de vues et d'approches, les mêmes problèmes pour analyser leurs souffrances, et résoudre harmonieusement leurs difficultés en amour, en amitié, en famille ou dans le monde du travail. Tous ont été des enfants précoces, dont les complexes, les difficultés, les visions du monde, se sont transformés en un déficit de confiance en soi quand ils ont atteint l'âge adulte. Tous vivent une frustration parce que leurs aspirations fondamentales restent inassouvies, sont censurées dans leur réalisation par leur entourage, que leur « originalité » effraie et que leur différence rebute.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Elle s'appuie sur sa clinique pour leur démontrer qu'il n'est pas trop tard pour s'épanouir, accroître l'intelligence émotionnelle, l'intelligence relationnelle, et enfin, l'intelligence créatrice, point fort des adultes surdoués, point faible de toutes les pédagogies. Et elle leur donne la clé des étapes à franchir pour y parvenir. »

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE ?

Pour reconnaître un **enfant intellectuellement précoce**, ou **enfant à haut potentiel**, il faut savoir dépasser les paradoxes de tableaux parfois très différents selon la situation. Ce sont en effet ces nombreux paradoxes qui caractérisent les plans affectif et cognitif de ces enfants particuliers, paradoxes qu'il est donc important de connaître pour les identifier et pour pouvoir les accompagner vers leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Plusieurs profils se dégagent. Il est facile de reconnaître l'enfant intellectuellement précoce quand il est en réussite, apparemment **sûr de lui**, montrant souvent un **aplomb déconcertant** et une **logique implacable**. Il peut se retrouver en avance sur le plan scolaire. **Curieux insatiable**, il peut se réfugier dans les livres et s'éloigner ainsi **d'un monde qui ne lui ressemble pas...** Même identifié, il peut désirer se fondre dans la masse ; **timide, solitaire, se sentant incompris, différent**, il dissimule sa **souffrance intérieure et ses immenses capacités**. Et paradoxalement, certains enfants intellectuellement précoces peuvent aussi être en échec scolaire, se montrer **provocateur** ou **perturbateur, distrait, brouillon, ne faisant que ce qui l'intéresse**. Néanmoins **hypersensible**, il est de **nature anxieuse et commence à présenter des difficultés de comportement et de scolarité**. Il peut être **curieux**, montrer certaines facilités dans certains domaines, ce qui déroute les parents et les enseignants qui ne comprennent pas ces paradoxes.

Mais qui est-il vraiment ? C'est un enfant qui **possède un fonctionnement cognitif qualitativement et quantitativement différent, avec une vitesse de transmission de l'information plus rapide et une hyperactivation cérébrale (plus de connexions neuronales se diffusant dans les deux hémisphères cérébraux)**. Il dispose ainsi de **capacités de compréhension et d'apprentissage plus rapides que celle des enfants de son âge**.

Le terme de « précocité intellectuelle » qui tend aujourd'hui à être remplacé par « haut potentiel » désigne une avance par rapport à son âge chronologique en termes de compréhension et d'acquisitions.

Il faut garder à l'esprit que les capacités de l'enfant intellectuellement précoce :

- ▶ ne sont qu'un potentiel qu'il faut s'appliquer à épanouir ;
- ▶ ne garantissent pas une réussite visible ;
- ▶ peuvent être associées à des difficultés d'apprentissage.

Si, dans l'inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « facilité », telle n'est pas la réalité de ces enfants et de leur entourage. **La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance aussi longtemps que l'environnement qui lui est proposé n'est pas en adéquation avec ses besoins particuliers.**

Un enfant intellectuellement précoce est avant tout un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent dont les tests de QI mettent en évidence un potentiel hors normes. Cet enfant présente un rythme de développement intellectuel

ANPEIP TARN & GARONNE

Site : www.anpeip.org

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge. Mais ses développements affectif, relationnel et psychomoteur sont habituellement plus en rapport avec son âge biologique.

Cet écart de rythme de croissance, ou « **dyssynchronie** », entre les composantes de sa personnalité différencie fortement l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants et nécessite des réponses éducatives adaptées.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

RECONNAÎTRE LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

Il est important d'éviter les clichés et les attitudes de fascination ou de rejet ; il est préférable de s'informer et se former sur ce sujet. Ce qui pourrait être considéré comme un **atout** peut devenir une **difficulté**, surtout à l'école où **30% des EIP identifiés sont en échec scolaire**. Nous sommes bien loin du mythe !

Un mode de pensée **original**, une **émotivité** exacerbée, une **analyse perpétuelle des situations**, sont autant d'éléments qui rendent difficile l'intégration scolaire des enfants à haut potentiel et peut entraver leur parcours. La particularité de leur raisonnement leur joue bien souvent des tours sur le plan des apprentissages et de l'adaptation scolaire...

Une réalité bien loin d'un effet de mode

Aujourd'hui, nous commençons enfin à nous éloigner du mythe en reconnaissant à ces enfants des particularités et des besoins bien à eux. L'enfant intellectuellement précoce pense, réagit et surtout ressent différemment des autres enfants. **Avoir un haut potentiel**, cela signifie surtout avoir un **fonctionnement cognitif différent** et **appréhender le monde de manière différente**.

Pourquoi reconnaître la différence ?

Pour éviter que l'enfant intellectuellement précoce ne se place en marge de ses pairs, qu'il vive sa différence dans l'indifférence, il doit être reconnu mais aussi se reconnaître. Aussi, selon l'ANPEIP, est-il essentiel d'identifier au plus tôt ces enfants « hors normes » afin de les accompagner et de leur fournir une réponse éducative adaptée.

Petit surdoué grandira

Trop souvent, les bénévoles de l'ANPEIP sont interpellés par des parents en détresse et des adolescents intellectuellement précoces abîmés parce qu'ils n'ont pas été compris assez tôt. Pourtant, des indices permettent dès le plus jeune âge de détecter ces particularités. Parents, mais aussi éducateurs, professionnels de la santé et de la petite enfance doivent y être sensibilisés.

Réussite scolaire et capacités intellectuelles : ne pas confondre !

À l'école, l'enfant intellectuellement précoce se distingue aussi. Malgré une impressionnante mémoire, une grande rapidité de pensée, un puissant pouvoir d'abstraction et de raisonnement, certains se retrouvent en difficulté. Les professeurs doivent rester vigilants face à un enfant qui échoue sur des choses simples alors qu'il les maîtrisait, et qui réussit face à des questions plus complexes. Car les **difficultés ultérieures** pourront venir d'un **manque de méthode de travail**, induit par les **facilités d'apprentissage dont l'enfant a bénéficié tout au long des classes primaires**. Certains enfants peuvent également rencontrer des **difficultés scolaires** en raison d'un **trouble d'apprentissage non repéré** jusqu'alors, **masqué ou compensé la plupart du temps lors des classes primaires**, mais qui **peut se révéler au collège ou au lycée**.

Informez, sensibilisez, détectez et mieux comprenez
tous les Enfants Intellectuellement Précoces,

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

de tous les milieux et dans toutes les écoles,
et leur assurer un avenir le plus harmonieux possible,
sont donc les objectifs de l'ANPEIP !

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE OU SIMPLEMENT SCOLAIRE ?

Ce tableau comparatif a été publié par *Janice Szabos* dans le magazine américain *Challenge Magazine* en 1989 mais reste toujours d'actualité

l'enfant scolaire	l'enfant surdoué
connait les réponses	pose les questions
est intéressé	est très curieux
est attentif	s'implique mentalement et physiquement
a de bonnes idées	a des idées folles
travaille dur	batifole mais a de bons tests
répond aux questions	discute les détails, élabore
fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
écoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
apprend facilement	sait déjà
6 à 8 répétitions pour maîtriser	1 à 2 répétitions suffisent
comprend les idées	conçoit des abstractions
aime ses pairs	préfère les adultes
comprend le sens	tire les conclusions
termine ses devoirs	prend l'initiative des projets
est réceptif	est intense
copie convenablement	crée du nouveau
aime l'école	aime apprendre
absorbe l'information	manipule l'information
est technique	est inventeur
mémorise bien	devine vite
apprécie les présentations séquentielles	se complet dans la complexité
est vif et éveillé	est un observateur astucieux
est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui même

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Il faut arriver à concevoir que, bien qu'un enfant intellectuellement précoce puisse être très brillant dans un domaine particulier au point de déstabiliser l'adulte par ce degré d'excellence, ce même enfant ou élève peut cependant montrer dans d'autres domaines des résultats moyens voire nuls. C'est le paradoxe de leur particularité qu'il faut accepter et accompagner pour qu'ils parviennent à un équilibre personnel, scolaire, et social.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES ET LES CHIFFRES

Identification

Par un bilan psychologique complet dont la pertinence ne saurait se réduire à la seule passation d'une batterie de tests mais devra s'élargir à l'évaluation de l'éventail des conduites psychiques et des aptitudes dont dispose le sujet au moment de l'examen pratiqué par un psychologue clinicien spécialisé. Les tests restent les seuls outils capables d'identifier un haut potentiel, notamment alors qu'un élève intellectuellement précoce est en échec scolaire et qu'il est incompris.

IV

Le WISC-IV est la dernière version du test de David Wechsler pour les enfants. Cet instrument évalue les différentes aptitudes intellectuelles essentielles aux processus d'apprentissage des enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois, en le comparant à celles d'un échantillon représentatif d'enfants du même âge. Pour les enfants de deux ans et demi à six ans et demi, c'est le WPPSI-III qui permet d'évaluer diverses facettes du développement.

2,3 %

Statistiquement, 2,3 % des enfants sont des « enfants intellectuellement précoces », soit environ 290 000 enfants, ce qui correspond à un résultat de quotient intellectuel (QI) supérieur ou égal à 130 points. Pour l'ANPEIP Fédération, la question de la précocité d'un enfant mérite d'être posée dès un résultat de QI de l'ordre de 125 points, soit pour 5 % des enfants (660 000 enfants), car l'enfant peut souffrir de troubles associés (dys, TDAH, dépression) pouvant faire chuter certains scores. Si le résultat de QI a longtemps été utilisé comme unique critère pour repérer les enfants intellectuellement précoces, il est aujourd'hui considéré par tous comme un indicateur parmi d'autres. (voir le BO EN n° 45 du 3 décembre 2009 en ce qui concerne les critères de l'éducation Nationale). Le QI reste cependant le moyen incontournable de l'estimation du potentiel intellectuel d'un enfant

1 ou +

Statistiquement, il y aurait au moins 1 à 2 enfants intellectuellement précoces par classe, mais très peu d'entre eux sont identifiés, surtout lorsqu'ils sont en échec scolaire.

1 sur 3

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

1 enfant intellectuellement précoce sur 3 est en échec scolaire dans le secondaire et n'atteint pas le lycée. Une étude du Dr Gauvrit, menée auprès de 145 surdoués suivis pendant une période de 10 à 20 ans et publiée par le Quotidien du Médecin du 22 février 1999, montre que 43 % se sont arrêtés au niveau BEP ou CAP. **Une identification plus précoce pourrait réduire ce gâchis humain.**

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

PRÉSENTATION DE L'ANPEIP

L'ANPEIP et la prise de conscience de la problématique des surdoués

Créée à Nice en 1971, l'ANPEIP pose pour la première fois la question des Enfants Intellectuellement Précoces en France. En 1978, elle organise le premier "Congrès National pour les Enfants Surdoués". Le retentissement médiatique permettra une prise de conscience des particularités de ces enfants.

En 1987, elle a proposé et participé à la création expérimentale d'un parcours scolaire de 4 ans au lieu de 5, pour des élèves intellectuellement précoces, dans une école élémentaire publique de Nice. Cette expérience a probablement incité la mise en place de la réforme des cycles.

Pendant longtemps, l'ANPEIP Fédération a été la seule source d'informations et d'aide face aux questionnements des parents et des professionnels.

Aujourd'hui, elle fédère 21 associations régionales qui, grâce à leur réseau de bénévoles, continuent d'informer, de sensibiliser l'opinion et les pouvoirs publics en apportant aide et plus de 40 ans d'expertise.

Un soutien pour les parents

L'ANPEIP Fédération soutient et guide les parents qui rencontrent des difficultés dans leur tâche éducative et d'orientation. Elle confie l'accompagnement des familles à ses associations régionales et aux plus de 200 bénévoles qui les composent (accueil téléphonique, organisation de rencontres, de groupes de paroles, d'animations, d'ateliers pour enfants).

Un partenaire pour l'Éducation Nationale

Par son action auprès de l'Éducation nationale, elle a pu obtenir la reconnaissance des particularités et des besoins de ces élèves, permettant une prise en charge de la diversité des EIP à l'école.

L'ANPEIP Fédération milite aujourd'hui pour la prise en compte par l'école des particularités de rythme et de fonctionnement des EIP et de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers. Son action principale vise à obtenir l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine. L'EIP doit naturellement être pris en charge dans sa particularité. Les équipes éducatives sont incitées à mettre en place une politique adaptée. Elle propose la formation de tous les personnels de l'Éducation Nationale.

L'ANPEIP Fédération veille à la bonne application des directives des derniers Bulletins Officiels de l'Éducation nationale du 27 octobre 2007 et du 03 décembre 2009.

Un associé pour les professionnels

L'ANPEIP Fédération organise en France des rencontres pour tous les professionnels qui entourent l'enfant. Enseignants mais aussi médecins, psychologues, neuropsychologues, pédopsychiatres, orthophonistes, graphothérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens... peuvent échanger et partager leurs expériences. Ses formations et conférences consolident la réalisation d'un réseau de spécialistes pluridisciplinaires.

Un collaborateur expert pour la recherche

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent



Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

● 1 FÉDÉRATION ● 21 ASSOCIATIONS ● 4 DÉLÉGATIONS

L'ANPEIP Fédération initie et accompagne les avancées dans la connaissance de la précocité, et participe aux recherches en pédagogie, psychologie, santé, etc. La collaboration avec des spécialistes, scientifiques et universitaires, favorise les travaux susceptibles d'apporter explications et solutions. Des actions spécifiques sont menées avec le CNRS et la Fondation de France. Des articles de spécialistes français reconnus, praticiens, universitaires, et chercheurs sont édités.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

CIRCULAIRES ÉDUCATION NATIONALE

Enseignements primaire et secondaire

Élèves intellectuellement précoces

► **B.O. N° 18 du 5 Mai 2005 LOI D'ORIENTATION ET DE PROGRAMME POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**

Section 1 – Enseignement du 1^{er} degré. Article 27 – L'article L.321 du Code de l'éducation est ainsi rédigé :

- Art. L 321 – ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève ».

Section 2 – Enseignement du 2^e degré

- Art 31 – L'article L.332 du Code de l'éducation est complété par trois alinéas ainsi rédigés : ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève ».

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/18/MENX0400282L.htm>

► **B.O. n° 31 du 1^{er} septembre 2005 encart MISE EN ŒUVRE DE LA LOI D'ORIENTATION**

DISPOSITIFS D'AIDE ET DE SOUTIEN POUR LA REUSSITE DES ELEVES AU COLLEGE

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501630D.htm>

Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.

► **B.O n° 38 du 25 octobre 2007 Élèves intellectuellement précoces**

Parcours scolaires des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège

«...Pour prendre pleinement leur sens et être généralisées ces mesures supposent :

-l'amélioration de la détection de la précocité intellectuelle dès qu'un enfant est signalé par l'école ou par sa famille comme éprouvant des difficultés, y compris d'ordre comportemental, afin de proposer des réponses adaptées et un suivi. Cette détection suppose la vigilance des enseignants, en particulier à travers les évaluations régulières des acquis de chaque élève dont ils informent régulièrement les parents (ou le représentant légal). Elle mobilise également l'expertise des psychologues scolaires, nécessaire pour analyser précisément la situation de chaque enfant concerné et procéder le cas échéant aux examens psychométriques nécessaires. Le dialogue ainsi engagé avec les parents durant l'année scolaire doit se poursuivre au-delà avec l'appui du psychologue scolaire ; l'amélioration de l'information des enseignants et des parents sur la précocité intellectuelle, les signes que manifestent les élèves, les réponses qui peuvent être apportés ; l'organisation des systèmes d'information (départemental ou académique) afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées. Dans le but de venir en aide aux élèves concernés et à leur famille ainsi qu'aux enseignants en charge de ces élèves, la mise en place d'un groupe académique ou départemental chargé du suivi de cette question ainsi que la désignation d'une personne ressource sont des réponses possibles. Cela implique des efforts importants en matière d'information et de formation en direction du personnel des 1^{er} et 2^e degrés... »

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENE0701646C.htm>

► **B.O n° 45 du 3 décembre 2009 Élèves intellectuellement précoces**

ANPEIP TARN & GARONNE

Site : www.anpeip.org

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurolent

Enseignement primaire et secondaire

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation Nationale

<http://www.education.gouv.fr/pid23658/n-45-du-3-decembre-2009.html>

► CODE DE L'ÉDUCATION

Partie réglementaire

Livre III : L'organisation des enseignements scolaires.

Titre III : Les enseignements du second degré.

Chapitre II : Les enseignements dispensés dans les collèges.

Section 1 : L'organisation de la formation au collège.

Article D332-6 Modifié par Décret n°2012-222 du 15 février 2012 - art. 1

#3 Des aménagements au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières. En accord avec les parents ou le représentant légal, leur scolarité peut être accélérée en fonction de leur rythme d'apprentissage. Le cas échéant, ils peuvent bénéficier de toutes les mesures prévues pour les élèves qui rencontrent des difficultés ;

www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000025372252&categorieLien=id#JORFARTI000025372261

► B.O n° 13 du 29 mars 2012 Orientations et instructions pour la préparation de la rentrée 2012

Aménager des parcours scolaires spécifiques

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'est considérablement développée depuis la loi n° 2005-102 du 11 février 2005. Les enjeux portent aujourd'hui sur :

- la qualité de la scolarisation ;

- la formation et l'accompagnement des enseignants ;

- la personnalisation des réponses pédagogiques, la validation des compétences (socle commun, compétences professionnelles, etc) et les certifications...

Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge de ces élèves dans les meilleures conditions, il convient de privilégier trois orientations : la formation, la lisibilité des structures et leur développement dans l'enseignement public.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59726

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

REVUE DE PRESSE

Article du 20 janvier 2012 à 12h07 LIBERATION Société

«La plupart des précoces sont de mauvais élèves alors qu'ils ont un haut potentiel»

Recueilli par Marion Garreau

Membre de la commission ministérielle sur les élèves intellectuellement précoces à l'Education nationale, **Alain Salzemann** éclaire les raisons pour lesquelles certains enfants précoces se retrouvent en grande souffrance scolaire. Et explique les principes adoptés par le collège Jean-Charcot de Joinville-le-Pont (Val-de-Marne), spécialisé dans la prise en charge de ces enfants, et dont il est le principal adjoint.

Comment expliquer que des enfants intellectuellement précoces se retrouvent en situation de souffrance scolaire, alors qu'il ont des capacités qui devraient les faire réussir plus facilement que les autres ?

Les enfants précoces ne sont pas plus intelligents que les autres, mais présentent une intelligence différente. Ils ont donc des besoins particuliers que l'école ne voit pas toujours. Pour environ deux tiers d'entre eux, cela ne pose pas de problème : ces enfants arrivent à exprimer leur potentiel et donc à suivre un cursus scolaire plus ou moins normal. Sans aller jusqu'à dire qu'ils sont heureux - la plupart d'entre eux souffrent d'ennui -, ce sont des enfants pour qui ça va. A l'inverse, un tiers des enfants précoces se retrouve en grande souffrance. Le plus souvent parce qu'ils n'ont pas été reconnus comme tels. Ils sont incompris des adultes et se retrouvent très vite isolés.

Chez les enfants précoces, le relationnel est souvent catastrophique. Il y a un grand décalage entre leur âge affectif, jusqu'à neuf ans en retard parfois, et leur âge intellectuel, dont l'avance peut aller jusqu'à seize ou dix-sept ans. Un grand écart difficile à gérer. D'un petit rien, ils font une montagne. Et ils accumulent souvent les maladroites avec leur entourage.

Ils n'ont pas non plus les mêmes centres d'intérêts, ne posent pas les mêmes questions que les autres élèves. Certains passent pour de vrais extraterrestres. Et plus encore quand ils souffrent de troubles tels que la

ANPEIP TARN & GARONNE

Site : www.anpeip.org

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

dyslexie ou dyspraxie [*difficultés à exécuter les gestes de l'écriture, ndlr*], auxquels les enfants précoces sont particulièrement sujets.

Vous parlez d'une intelligence différente...

Ces enfants ont une très bonne capacité à comprendre mais pas à mémoriser. Ils connaissent souvent une réussite mitigée, bonne en mathématique et mauvaise en français par exemple. La plupart ont une capacité intellectuelle qui repose sur la mémoire analogique : ils comprennent un raisonnement et le reproduisent. Cela explique que certains enfants précoces qui réussissaient bien décrochent en quatrième ou troisième, quand on introduit la démarche nouvelle du raisonnement hypothéticodéductif. Finalement, la plupart des précoces sont de mauvais élèves alors qu'ils ont un haut potentiel.

Quelles sont les orientations ou dispositifs particuliers mis en place par votre établissement pour leur venir en aide ?

Dans notre collège, nous avons fait le choix d'insister sur la dimension relationnelle et la bienveillance avant de s'intéresser aux pédagogies adaptées. La plupart des enfants précoces qui arrivent chez nous ont voulu rentrer dans la norme et ont renoncé à ce qu'ils étaient, s'infligeant une « automutilation intellectuelle ». Notre objectif est donc de les réconcilier avec l'école et avec eux-mêmes. Il leur faut une reconnaissance de ce qu'ils sont et de leurs besoins. Ici, ils retrouvent une place.

Pour cela, on privilégie la relation affective. C'est la condition pour que ces enfants puissent entrer à nouveau sereinement dans l'apprentissage. Certains souffrent d'une véritable phobie scolaire. Ils ne sont pas prêts à entendre parler de résultats. Il faut d'abord qu'ils retrouvent le goût de venir à l'école. Même si au début ce n'est que pour rejoindre les copains. C'est déjà une avancée, car avant la plupart étaient isolés. Beaucoup ont de gros problèmes de sociabilité.

Dans le même temps, on essaie de provoquer leur motivation, pour qu'ils retrouvent une appétence, une certaine curiosité pour les choses.

Enfin, il faut leur donner le goût d'apprendre. Les enfants précoces aiment comprendre, mais pas apprendre. C'est notamment de là que vient leur mauvais rapport à l'école. Comme un mariage raté, où il y a de nombreuses attentes mais aussi d'incompréhension de chaque côté. L'enfant attend que l'école nourrisse son appétit de savoir, mais celle-ci lui demande aussi d'apprendre. C'est la désillusion. Apprendre demande un effort et les enfants précoces ont rarement le goût de l'effort étant donné leurs facilités. Peu à peu la relation décline, parfois jusqu'à la rupture. Notre rôle, c'est de faire en sorte que la réconciliation réussisse.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Article du 3 Janvier 2012 LE FIGARO, Sciences

LE FIGARO mardi 3 janvier 2012

Toute l'actualité santé
www.lefigaro.fr

sciences | 11

Élèves surdoués : l'école peut mieux faire

Un symposium international insiste sur le parcours scolaire aléatoire de ces enfants.

DAMIEN MASCRET

PSYCHOLOGIE « Mais, madame, ce n'est pas ici qu'il faut venir chercher des enfants comme ça », n'a pu s'empêcher de répondre un chef d'établissement d'un quartier difficile de Nice à la présidente d'honneur de l'Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces (Anpeip), Murielle Binda, venue lui proposer une opération de sensibilisation. Anecdote révélatrice des fantasmes qui persistent autour des surdoués.

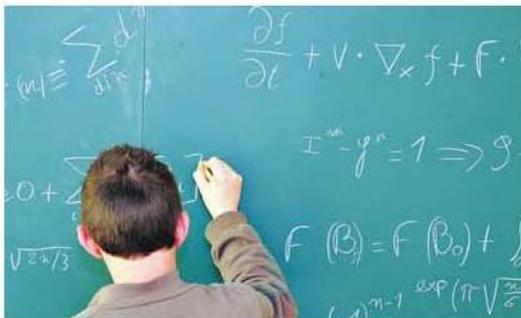
Pour faire avancer les choses, l'Anpeip a réuni récemment à Nice les meilleurs experts francophones, avec le soutien de la municipalité, très engagée dans ce dépistage, et l'intérêt manifeste de nombreux enseignants ou intervenants auprès des jeunes enfants. Car contrairement aux idées reçues, un enfant surdoué peut se trouver dans n'importe quel milieu. Encore faut-il que ses parents ou un enseignant soient prêts à déceler le potentiel

« Le talent, c'est le produit de l'intensité des dons par l'intensité des exercices »

FRANÇOIS GAGNE

de l'enfant au-delà de ses seules performances. Car ses résultats scolaires peuvent vite s'affondrer si on le mène dans un carcan éducatif qui ne correspond pas à son mode de fonctionnement.

Pour Françoise Astolfi, docteur en psychologie, enseignante et formatrice, cela va même plus loin puisqu'un enfant surdoué présente souvent des comportements qui contribuent à brouiller son image : « Sa capacité d'attention sur un sujet qu'il s'intéresse peut laisser penser qu'il ne fait que ce qu'il lui plaît ; une curiosité excessive donnera l'impression qu'il se disperse ou au contraire se fixe sur un seul sujet ; son imagination riche peut induire une sensation d'étrangeté ou d'incongruité chez l'enseignant ; son sens de l'humour est interprété comme de l'impertinence. »



Le comportement parfois déroutant d'un enfant précoce peut brouiller son image. F. DESTOC/PHOTOPIC/LE TÉLÉGRAMME

Il y a de nombreuses raisons pour qu'un enfant surdoué se retrouve noyé dans la masse : « Certains enfants ont manqué d'opportunités développementales, d'autres ont connu des événements de vie qui n'ont pas permis à leur potentiel de se développer », remarque

le Pr Jacques Grégoire, de l'unité de psychologie de l'éducation et du développement à l'université de Louvain (Belgique). Le potentiel élevé de l'enfant peut même se trouver complètement étouffé par un « effet Pygmalion négatif », selon l'expression du psy-

chologue français Jean-Charles Terrassier, fondateur de l'Anpeip. « L'effet Pygmalion négatif, explique-t-il, c'est lorsqu'un enfant précoce n'a pas été identifié par ses enseignants, et qu'on va lui demander de se comporter de façon conforme. » Conforme à quoi ? À un système qui ne correspond pas à son mode de fonctionnement optimal car trop rigide et trop lent. Selon Françoise Astolfi, la palette de réactions des enseignants varie considérablement : du déni à la volonté d'agir dans l'intérêt de l'enfant, en passant par l'incrédulité, la curiosité ou le refus de remettre en cause ses schémas éducatifs.

Motivation

La question de la motivation est essentielle et c'est elle qui peut si souvent manquer, pour des enfants surdoués, dans l'enseignement traditionnel. Pour le Pr François Gagné (Université de Québec, Canada), la motivation de l'enfant est fondamentale pour que puissent s'épanouir les dons naturels : « Le talent, c'est le produit de l'intensité des dons par l'intensité des exercices », a-t-il rappelé à Nice. La psychologie québécoise a développé au début des

années 1980 un modèle destiné à « construire les talents en s'appuyant sur les dons » (modèle différenciateur de la douance et du talent ou MDDT) qui fait aujourd'hui autorité.

Le danger qui menace ces petits surdoués, pétris de facilités, est qu'ils ne voient pas l'intérêt de faire des efforts puisqu'ils réussissent facilement à l'âge où leurs petits camarades paient à apprendre. Faute d'acquiescer tôt une méthodologie et une discipline de travail, ils se trouvent forts démunis lorsqu'ils rencontrent leurs premières difficultés. Leurs petits camarades savent comment faire. Pas eux. La démotivation menace. Ils devieront les champions du « peut mieux faire ». S'ils n'ont pas été dépistés, ils ne le seront peut-être jamais ! Une étude lancée en 1921 en Californie pour suivre 1 500 enfants avait montré que près de 30 % des enfants surdoués étaient passés complètement inaperçus à l'école primaire. C'était aux États-Unis, c'était au siècle dernier, mais qui peut penser que l'on fait mieux aujourd'hui en France ? L'Anpeip (<http://nouveaite.anpeip.org/>) n'a pas fini d'arpenter les quartiers difficiles. ■

La Nasa va dévoiler les entrailles de la Lune

Les deux sondes Grail ont été mises sur orbite lunaire pendant les fêtes du Nouvel An.

MARC MENNESSIER

ESPACE La Nasa a fêté le passage à la nouvelle année en mettant sur orbite lunaire deux petites sondes jumelles chargées de dévoiler ce qui se cache sous la surface de notre satellite. Partis de la base militaire de Cap Canaveral (Floride) le 8 septembre dernier, Grail-A (Gravity Recovery And Interior Laboratory) est arrivée à bon port un peu avant les douze coups de minuit de la Saint-Sylvestre au terme d'un périple de 4 millions de kilomètres. Elle était rejointe l'année suivante, autrement dit 25 heures plus tard, dans la

nuit de dimanche à lundi, par son alter ego, Grail-B.

« Les sondes spatiales jumelles Grail vont énormément élargir les connaissances sur notre lune et sur l'évolution de notre propre planète », s'est félicité Charles Boldan, l'administrateur de la Nasa, sur le site Internet de l'agence. Cette mission d'un coût de 496 millions de dollars « va réécrire les livres de science sur l'évolution de la Lune », soulignait de son côté Maria Zuber, du Massachusetts Institute of Technology (MIT) et responsable scientifique de la mission.

Distantes de 200 km l'une de l'autre, les deux sondes, construites par Lockheed Martin, ne débuteront leurs observations qu'en mars. Le temps pour les ingénieurs du Jet Propulsion Laboratory (JPL) de la Nasa de les faire redescendre à une altitude très basse de 35 kilomètres. Les scientifiques auront alors 82 jours, durée théorique de la mission, pour établir une cartographie détaillée de la gravitation lunaire en mesurant les infimes variations de vitesse entre les deux sondes. De l'ordre de quelques millièmes de mètre par se-

conde, soit la taille d'un globe rouge ! Ces mesures d'une précision inégalée permettront de déceler des structures enterrées, comme d'anciens cratères météoritiques aujourd'hui recouverts de lave.

Les scientifiques espèrent vérifier la théorie selon laquelle la Lune s'est formée après qu'un astéroïde de la taille de Mars a percuté la Terre peu de temps après sa naissance, il y a 4,5 milliards d'années. Ils espèrent aussi comprendre pourquoi la face cachée de la Lune présente un aspect si différent de celle visible depuis la Terre. « Nous pensons que la réponse se trouve à l'intérieur de la Lune », explique Maria Zuber. ■

82 jours
pour établir la cartographie détaillée de la Lune

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU

Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Article du 12 Novembre 2011 L'ÉDUCATION AU QUÉBEC, Le Journal

L'éducation au Québec, le Journal

Un journal proposé par [Jocelyn Bourbonnais](#)

Symposium français sur les enfants intellectuellement précoces

J'ai participé les 10 et 11 novembre au Symposium de l'Association nationale de France pour les enfants intellectuellement précoces (ANPEIP), à Nice. Celui-ci avait pour thème: [Haut potentiel des enfants. Force ou faiblesse?](#) Il regroupait 450 participants. J'étais déjà en France dans le contexte de ma participation à un événement de l'UNESCO, aussi j'ai choisi de rentabiliser mon voyage en me familiarisant avec cette problématique qui s'inscrit en périphérie de mes habituels objets de recherche. Ma perception vis-à-vis cette population scolaire a changé de façon radicale. Cette perception était fondée sur une méconnaissance des enfants à haut potentiel. Je percevais le fait d'être un enfant surdoué comme un avantage. Il n'en est rien, la plupart du temps. D'ailleurs, 50% des enfants intellectuellement précoces (EIP) sont considérés comme de mauvais élèves, et 30% des EIP sont en situation d'échec scolaire. Voici un bref compte rendu de ce que j'ai appris.

Un biais?

L'événement était organisé pour souligner les quarante ans de l'ANPEIP, une association fondée par Jean-Charles Terrassier psychologue clinicien qui a travaillé avec les EIP, auparavant qualifiés d'enfants surdoués. Cette association vise à faire reconnaître par les institutions et le grand public les caractéristiques de ces enfants, mais aussi d'assurer une meilleure prise en charge par l'école et par la famille de leurs besoins particuliers. C'est donc un lobby, aussi il est naturel que son action soit orientée vers ce qui cause problème. Il existe des enfants à haut potentiel qui ne connaissent pas de difficultés sur le plan scolaire. Le pari de l'Association est de faire en sorte que les EIP soient identifiés puisque la précocité non identifiée conduit l'enfant à être incompris de sa famille, de ses enseignants et des autres enfants. L'Association considère ces enfants comme étant des élèves avec des besoins particuliers et dans cette perspective, ils auraient droit à un traitement particulier, considérant les nouvelles normes scolaires françaises et européennes.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Une définition

L'enfant intellectuellement précoce «est un enfant dont le développement intellectuel est en avance par rapport au développement normal d'un enfant de son âge, et qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage. Son approche globale des problèmes ou des situations, son accès rapide (parfois trop) aux généralisations, la divergence de sa pensée sont à la fois un atout et source de difficultés» (ANPEIP, 2011). Le terme «haut potentiel intellectuel» rend compte des capacités cognitives de ces enfants, mais aussi du fait que le potentiel (comme son nom l'indique) peut s'exprimer ou au contraire être inhibé par leurs difficultés»

Centre national d'aide aux enfants et adolescents à haut potentiel. Comme le précise la psychologue clinicienne Jeanne Siaud-Facchin, il s'agit d'une forme d'intelligence qualitativement différente, une organisation spécifique de la personnalité caractérisée entre autres par l'hyperactivité cérébrale, une surcharge cognitive et une pensée en arborescence. Les cinq sens de l'enfant sont exacerbés. Pour être attentif à une chose, il faut qu'il parvienne à bloquer ses autres capteurs sensoriels, à freiner les informations non utiles à la tâche qui parviennent à lui de façon continue.

Cela se mesure-t-il?

«Je n'ai pas connu beaucoup d'enfants géniaux, mais j'ai rencontré beaucoup de parents d'enfants géniaux» affirme à la blague **André PEYREGNE**, directeur du conservatoire de musique de Nice (une exception, le pianiste concertiste **Jean Dubé** qui fut élève du conservatoire). Le (QI) est un indicateur (imparfait) du haut potentiel intellectuel. Environ 2,3% des enfants ont un QI supérieur ou égal à 130. Il existe plusieurs formes d'intelligence autres que l'intelligence intellectuelle. La **théorie des intelligences multiples** de Gardner a été évoquée, quoique ses fondements scientifiques demeurent discutables. **Todd Lubart** de l'Université Paris Descartes a fait un exposé sur l'intelligence créatrice, mesurée par un outil qu'il a développé avec des collègues: " **EPoC** (évaluation du potentiel créatif). Le QI n'est pas un bon prédicteur du potentiel créatif. Un brillant exposé de Maria Pereira Da Costa et Sylvie Tordjman sur la précocité comparée de Mozart et de Michael Jackson sur le plan artistique a été révélateur des caractéristiques de ces enfants précoces. Le terme *précoce* s'applique exclusivement aux enfants et implique que leur don s'est transformé en talent de façon accélérée.

ANPEIP TARN & GARONNE

Site : www.anpeip.org

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

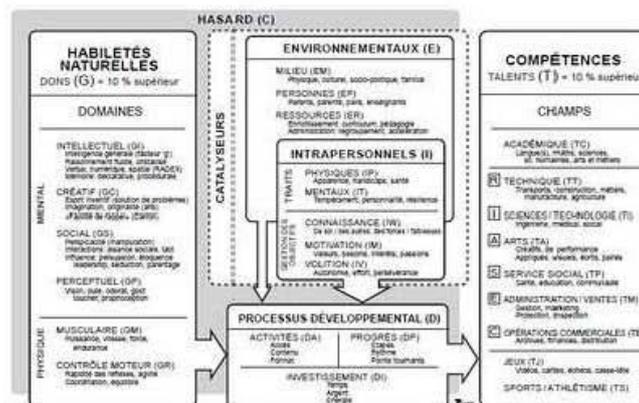
Membre d'Eurotalent

Jean-Claude Terrassier et l'effet Pygmalion négatif

Pour avoir accompagné des centaines d'enfants à haut potentiel intellectuel en quarante ans de pratique professionnelle, Jean-Claude Terrassier a observé chez plusieurs l'effet Pygmalion négatif. Cela incite le jeune à se conformer à la norme en renonçant à exprimer sa véritable personnalité et tout son potentiel.

François Gagné et le MDDT

Je ne connaissais pas ce professeur de psychologie de l'UQAM, retraité depuis 2001. Il a présenté le modèle qu'il a développé au long de sa carrière: le modèle différentiateur de la douance et du talent **MDDT**. On retrouve son modèle sur l'image. Il s'agit d'une théorie générale du développement des talents fondée sur une distinction entre deux concepts: des potentiels remarquables (les dons) et des réalisations remarquables (les talents). Le développement des talents est un processus qui consiste à transformer progressivement les dons en talents. Gagné prétend qu'il est l'auteur du néologisme *douance*, traduction de *gifted and talented*.



Au Québec (ici et maintenant)

À ma connaissance, il n'y a pas au Québec de démarches systématisées visant à identifier les élèves à haut potentiel intellectuel ou créatif dans le réseau public. On retrouve cependant des programmes d'enrichissement susceptibles de répondre à certains de leurs besoins. Mais rappelons-le: la moitié est enfants à haut potentiel sont considérés comme de mauvais élèves et 30% sont en situation d'échec scolaire. Douance ne rime pas nécessairement avec réussite scolaire. La commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a cependant adopté en

2011 une [politique sur les élèves doués et talentueux](#), accompagnée d'un [cadre de référence](#) inspiré des travaux de Gagné. Il sera intéressant d'observer cette expérience. Le cadre de référence est un document particulièrement intéressant qui pourrait être consulté par celui ou celle qui voudrait en apprendre un peu plus sur cette question.

Libellés : HYPERLINK

"<http://gestionscolaire.blogspot.com/search/label/douance>" [douance](#)

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

Site : www.anpeip.org

Article du 12 Septembre 2008 NOUSVOUSILS, L'E-MAG DE L'EDUCATION



12.09.2008

Enfants intellectuellement précoces : associations et Education nationale main dans la main

Soutien, conseils, accompagnement. Au-delà de leurs actions auprès des familles, certaines associations collaborent étroitement avec l'Education nationale. **Monique Binda**, présidente de la fédération ANPEIP, nous dit dans quelle mesure cette complémentarité peut opérer.

Comment a évolué l'ANPEIP depuis sa création en 1971 et quelle est, aujourd'hui, sa raison d'être ?

Pendant une trentaine d'années, l'ANPEIP s'est substituée aux institutions qui n'apportaient pas de réponses aux difficultés rencontrées par les EIP, niant pratiquement le problème faute d'information sur les particularités de ces enfants. Nous devons rassurer, informer et orienter les parents désemparés par la souffrance de leurs enfants et inciter l'Education nationale à proposer des prises en charge spécifiques. Ce travail fastidieux et contesté a pris une autre dimension en 2002, au moment de la remise du rapport Delaubier à Jack Lang et trois ans plus tard avec l'obtention de notre agrément ministériel. Cette reconnaissance officielle, confortée par la publication de la circulaire 20074, fait de l'ANPEIP un collaborateur direct de l'école et dont l'objectif est que les EIP soient pris en charge dans chaque établissement.

Quelles actions menez-vous en direction des personnels de l'Education nationale ?

Par le biais de notre fédération et de nos antennes régionales, nous favorisons l'information et la formation des professionnels de la pédagogie, de la psychologie et de la santé. Concernant précisément les enseignants, nous avons mis en place des modules de formation proposés dans le cadre du PAF5. En marge de cela, nous intervenons ponctuellement dans des établissements scolaires qui en font la demande. Nous fonctionnons comme une banque de ressources.

Ces actions ponctuelles sont-elles, à votre sens, satisfaisantes ?

Elles ne suffisent pas. Nous espérons obtenir la formation de tous les personnels de l'Education nationale aux particularités de ces enfants. Qu'elle soit intégrée à la formation initiale et continue de manière

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

pluridisciplinaire et ne traite pas seulement la pédagogie. L'institution doit reconnaître ses lacunes en la matière et accepter de faire appel à des intervenants pluridisciplinaires extérieurs : pédagogues, neurologues et psychologues spécialisés sur la question EIP.

Existe-t-il selon vous, une réponse scolaire idéale pour les EIP ?

La solution panacée n'existe pas. Mais dans tous les cas, il est essentiel de favoriser une plus grande souplesse dans les cursus scolaires, une adaptation aux particularités de rythme et de fonctionnement des enfants intellectuellement précoces pour éviter ou remédier à un possible échec scolaire et non pas dans le but de leur faire passer le bac avant les autres ! La « bonne » mesure ne sera pas la même selon que l'élève présente une ou plusieurs années d'avance dans ses capacités. Mais le principe de la classe à horaires aménagés, classe qui propose des cours plus denses et non pas une simple accélération du cursus par le biais de sauts de classes, se révèle souvent concluant.

Que retenir-vous de la circulaire ministérielle ?

Des mesures essentielles : identification anticipée, souplesse du cursus, création d'une commission de réflexion pour la formation des personnels enseignants et dirigeants, mise en place d'un référent national et de référents académiques, échanges de pratiques d'enseignants, mise en oeuvre de mesures adaptées, reconnaissance du rôle des associations Les bases d'une collaboration positive sont établies.

Propos recueillis par Marie-Laure Maisonneuve

1-Seules l'ANPEIP et l'AFEP sont agréées par le ministère comme étant des « associations éducatives complémentaires de l'enseignement public »

2- Un des membres fondateurs de l'ANPEIP aux côtés de Jean-Charles Terrassier, psychologue et initiateur de l'association en 1971, coauteur avec André Giordan de l'ouvrage « Enfants surdoués : un nouveau regard. Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces » (Delagrave, 2006)

3- Alors ministre de l'Education nationale

4- Circulaire n°2007-158 du 17 octobre 2007 qui invite les responsables académiques à s'appuyer « sur les ressources des associations dont certaines représentent une expertise précieuse en la matière »

5- Plan académique de formation

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

6 -En prévention dès la maternelle, au plus tard en élémentaire.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

POUR PLUS D'INFOS

Une Fédération autour des EIP
nouveau.anpeip.org

anpeip FEDERATION
Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

Agrément Education Nationale Associations Educatives Complémentaires de l'Enseignement Public depuis le 21-11-2005

Forum Réseaux Contact Rechercher Who's who Accueil Fédération

à la une de l'anpeip
cliquer sur la bannière

Accueil Fédération » Une Fédération autour des Enfants Intellectuellement Précoces

Une Fédération autour des Enfants Intellectuellement Précoces

Depuis 40 ans, les bénévoles de l'ANPEIP, l'Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces agréée par l'Éducation nationale, se relaient et se mobilisent

- pour la reconnaissance des Enfants Intellectuellement Précoces
- pour une plus juste compréhension de leur « fonctionnement »
- pour une meilleure prise en charge de leurs besoins particuliers, à l'école et aussi à la maison
- pour faire changer le regard des institutions, du grand public, ...
- pour veiller à la bonne application des directives des derniers Bulletins Officiels de l'Éducation nationale du 27 octobre 2007 et du 3 décembre 2009, et du dernier article du code de l'Éducation Article D332-6 modifié par décret n°2012-222 du 15 février 2012 - art. 1.

Partout en France, région après région, un solide réseau s'est progressivement formé, consolidé. Ce travail au long cours implique des centaines de parents bénévoles qui s'engagent et accompagnent les familles en leur proposant des rencontres, des activités, des conseils...

www.anpeip.org

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

NOS PARTENAIRES



UNIVERSITE
DE TOULOUSE
LE MIRAIL



ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent

COMITE D'ORGANISATION

Hélène RIBEIRO

CLLE : Karine DUVIGNAU

ANPEIP : Agnès MAS,

Marie SANGOÏ,

Alice DE ANTONI,

Anne Lise MAESTRE PLANQUES,

Marie-Laure QUINTYN,

Benoît SANGOÏ.

ANPEIP TARN & GARONNE

Organisation ANPEIP : Agnès Mas

Contact Presse : Hélène RIBEIRO

Organisation LE MIRAIL : Karine DUVIGNAU Tel: 06 83 42 86 63

Site : www.anpeip.org

Email : tarnetgaronne@anpeip.org

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le BO N° 44 du 1/12/2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurotalent