

# DOSSIER DE PRESSE

## Parcours chaotiques

## Avenirs singuliers

Premières Tables rondes  
du Haut Potentiel

Samedi 20 octobre 2012 à partir de 9h30

Faculté de Médecine

Auditorium Toga

Marseille

## COMMUNIQUE DE PRESSE

**Afin de mieux comprendre les enfants intellectuellement précoces**



**organise le 20 octobre 2012 à la faculté de médecine de Marseille**

**les Premières Tables rondes du Haut Potentiel**

Grand public, étudiants et parents, professionnels de l'enfance, de l'éducation et de la santé pourront venir s'informer auprès d'intervenants reconnus, spécialistes des enfants à haut potentiel.

Les tables rondes permettront de croiser les témoignages de professionnels de la thérapie et de l'éducation, de jeunes installés dans la vie, d'adultes, parents ou non, pouvant partager une expérience revisitée à la lumière du haut potentiel.

### POURQUOI CETTE JOURNÉE ?

*« Parents, thérapeutes, enseignants, nous savons que l'annonce d'un haut potentiel n'est pas la garantie d'un parcours simple, tant sur le plan scolaire que sur le plan affectif et social. La réalité est très loin du mythe du petit génie à lunettes, à commencer par le fait qu'il y a autant de filles que de garçons concerné-es !*

*L'idée de ces rencontres est de tenter de montrer que, quel qu'ait été le parcours scolaire ou social chaotique, à première vue, de certains enfants, leur avenir est plein de promesses. Redonner de l'espoir à long terme à des parents dépassés, apporter des ressources et des éclairages croisés aux professionnels de la santé et de l'éducation, proposer des pistes d'aide aux adolescents et aux jeunes adultes, faire tomber des préjugés.*

*Un objectif très ambitieux ? Non. Juste des jalons posés pour inciter chacun-e à aller plus loin dans la réflexion et la recherche d'informations. »*

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

● 1 FÉDÉRATION ● 21 ASSOCIATIONS ● 4 DÉLÉGATIONS

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le 1/12/2005



## A propos de l'Association Nationale

## Pour les Enfants Intellectuellement Précoces



Créée à Nice il y a 40 ans, l'ANPEIP pose pour la première fois la question des Enfants Intellectuellement Précoces (EIP) en France. En 1978, l'association organise le premier "Congrès national pour les enfants surdoués". Le retentissement médiatique de cet événement permettra de mettre en évidence la particularité de ces enfants.

Depuis, les bénévoles n'ont cessé d'œuvrer auprès de l'Éducation nationale afin d'obtenir la reconnaissance et la prise en charge de la diversité des EIP à l'école.

Accueil des professionnels : [fede@anpeip.org](mailto:fede@anpeip.org)

Secrétariat des régions et accueil des familles : [regions.secretaire@anpeip.org](mailto:regions.secretaire@anpeip.org)



L'ANPEIP PROVENCE, association régionale, créée en 2008, assure un accueil téléphonique, des groupes de paroles, du soutien, du conseil et des activités pour les familles. Ses membres animent des conférences, interventions et formations pour les organismes demandeurs et organisent également tout au long de l'année des activités, des rencontres, des colloques...



rapproche les familles.

SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT

RENCONTRES ET ACTIVITES EN FAMILLE

ECHANGES ENTRE PARENTS

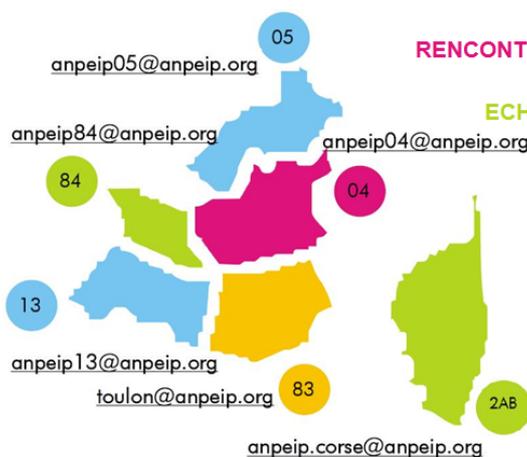
ATELIERS ENFANTS

CONFERENCES

INFORMATION

FORMATION

ACCUEIL



[anpeip05@anpeip.org](mailto:anpeip05@anpeip.org)

[anpeip84@anpeip.org](mailto:anpeip84@anpeip.org)

[anpeip04@anpeip.org](mailto:anpeip04@anpeip.org)

13

[anpeip13@anpeip.org](mailto:anpeip13@anpeip.org)

[toulon@anpeip.org](mailto:toulon@anpeip.org)

83

[anpeip.corse@anpeip.org](mailto:anpeip.corse@anpeip.org)

2AB

Contactez-nous!

[www.anpeip.org/provence](http://www.anpeip.org/provence)

Les bénévoles de l'Association œuvrent pour la reconnaissance des Enfants Intellectuellement Précoces, pour la prise en charge de leur diversité et pour une meilleure compréhension de leurs besoins particuliers.

## Parcours chaotiques Avenirs singuliers

Séance de  
dédicaces

**Dyssynchronie, hypersensibilité,  
mauvaise estime de soi :  
Comment regarder au-delà ?**

Morgane CAY-MAUBUISSON-PÉNA  
*Psychologue*  
Patricia MUSTAT  
*Ancienne directrice d'école*  
Nathalie PEREZ-WACHOWIAK  
*Inspectrice d'académie*  
Christine PRUDHOMME  
*Responsable de Zèbra*

Avec  
la participation de  
Jeanne SIAUD-FACCHIN  
&  
Alain SOTTO

**Jeunes adultes  
surdoués au travail  
Emprunter les  
chemins de traverse**

Thierry BRUNEL  
*MENSA France*  
Patrice GUEIT  
*Neuropsychologue*  
Perrine VANDAMME  
*Psychiatre*

**Premières  
Tables rondes  
du  
HAUT POTENTIEL**

animées par  
Paul DE BREM  
*Journaliste scientifique*

Bulletin d'inscription  
Informations en ligne  
[www.anpeip.org/provence](http://www.anpeip.org/provence)  
INSCRIPTION OBLIGATOIRE  
AVANT LE 10 OCTOBRE

**Enfant précoce,  
adulte à haut potentiel  
Vivre à 360°**

Stéphanie AUBERTIN  
*Photographe & neuropsychologue*  
Cécile BOST  
*Talent différent*  
Fabienne BUTIN  
*Peintre & créatrice de Madine France*  
Benoît DUMON  
*Organiste & viticulteur*

### TARIFS

REPAS COMPRIS  
& PAUSES OFFERTES

Individuels : 65 €  
Adhérents : 45 €  
Étudiants : 45 €  
Enseignants : 45 €  
Formation continue : 90 €

**PARKING GRATUIT**



## HORAIRES

### Parcours chaotiques

### Avenirs singuliers

9:30 OUVERTURE

POINT CAFÉ



10:00 - 10:10 Mot d'accueil

10:10 - 10:30 Introduction

10:30 - 11:30 TABLE RONDE

Dyssynchronie, hypersensibilité, mésestime de soi :  
Des faiblesses qui peuvent entraver toute une vie – Comment regarder au-delà ?

11:30 - 13:30

SIGNATURES



DÉJEUNER



13:30 - 14:30 TABLE RONDE

Enfant précoce, adulte à haut potentiel – Vivre à 360°

14:30 - 15:30 TABLE RONDE

Jeunes adultes surdoués au travail – Emprunter les chemins de traverse

15:30 - 15:45

PAUSE



15:45 - 16:30

Conclusion & Mot de fin

## PROGRAMME

### Modération

Paul DE BREM, journaliste scientifique

9:30 **OUVERTURE & POINT CAFÉ**

10:00 - 10:10 **Mot d'accueil**

Nathalie BERLON, vice-présidente ANPEIP Provence

10:10 - 10:30 **Introduction**

Jeanne SIAUD-FACCHIN, psychologue clinicienne

10:30 - 11:30 **TABLE RONDE**

**Dyssynchronie, hypersensibilité, mésestime de soi :  
Des faiblesses qui peuvent entraver toute une vie – Comment regarder au-delà ?**

*Paradoxalement, les difficultés de certains enfants à haut potentiel dans l'institution scolaire sont réelles. Les pistes d'aide existent : dispositifs mis en place, prises en charge adaptées, alternatives existantes. Il faut les faire connaître. Il faut aussi entendre les difficultés et les attentes des enseignants en matière de formation.*

Morgane CAY-MAUBUISSON-PÉNA, psychologue

Patricia MUSTAT, ancienne directrice d'école

Nathalie PEREZ-WACHOWIAK, inspectrice référente EIP, académie d'Aix-Marseille

Christine PRUD'HOMME, responsable de Zébra

11:30 - 13:30 **SIGNATURES & DÉJEUNER**

**13:30 - 14:30**

**TABLE RONDE**

**Enfant précoce, adulte à haut potentiel – Vivre à 360°**

*Les parcours scolaires peuvent sembler chaotiques, les enseignants sont perplexes, le quotidien des parents est éprouvant, l'école peut paradoxalement être le lieu de tous les échecs. Mais la vie sociale est aussi très douloureuse : incompréhension, décalage, sentiment d'imposture, tout est toujours très compliqué. Pourtant, en changeant de place, d'optique, d'attentes, des avènements singuliers sont toujours possibles.*

Stéphanie AUBERTIN, photographe et neuropsychologue

Cécile BOST, Talent différent

Fabienne BUTIN, peintre et créatrice de Madine France

Benoit DUMON, organiste et viticulteur

**14:30 - 15:30**

**TABLE RONDE**

**Jeunes adultes surdoués au travail – Emprunter les chemins de traverse**

*Découvrir ses points forts, connaître ses faiblesses, valoriser son fonctionnement atypique, utiliser au mieux ses potentiels pour construire une vie professionnelle en accord avec ses aspirations.*

Thierry BRUNEL, responsable de la communication, Mensa France

Patrice GUEIT, neuropsychologue

Perrine VANDAMME, psychiatre

**15:30 - 15:45**

**PAUSE**

**15:45 - 16:15**

**Conclusion**

Alain SOTTO, psychopédagogue

**16:15 - 16:30**

**Mot de fin**

Emmanuelle BRUNET, présidente ANPEIP Provence

## INTERVENANTS

### MODÉRATION

**Paul de Brem**

**Journaliste scientifique**

Paul de Brem est journaliste scientifique. Il a écrit et travaillé pour *l'Express*, le *JDD*, *LCI* ou *France2*. Il anime le Café santé de l'INSERM ainsi que le Bar des sciences des Esselières à Villejuif, organisé par le CNRS, l'INSERM et l'hôpital Paul Brousse. Il a participé à la création du magazine scientifique "Eureka" de Bayard Presse. Il y était responsable des pages d'actualités scientifiques et des sujets espace.

### INTRODUCTION

**Jeanne Siaud-Facchin**

**Psychologue**

Jeanne Siaud-Facchin est psychologue clinicienne et psychothérapeute. Ancienne attachée des hôpitaux de Paris et de Marseille, elle a fondé Cogito'Z, premiers centres français de diagnostic et de prise en charge des troubles des apprentissages scolaires (Marseille, Avignon, Paris).

[www.cogitoz.com](http://www.cogitoz.com)

Spécialiste reconnue des surdoués, enfants et adultes, Jeanne Siaud-Facchin a publié plusieurs ouvrages dont *L'enfant surdoué*, *l'aider à grandir*, *l'aider à réussir* et *Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué*, aux éditions Odile Jacob.

L'association Zebra, créée par Jeanne Siaud-Facchin en 2011, a pour vocation d'accueillir les surdoués petits et grands afin de leur donner les moyens d'être relancés sur leur parcours de vie. Zebra Alternative, lieu ressource pour les adolescents en mal d'école, reçoit des jeunes de la France entière.

[www.zebraurdoue.com](http://www.zebraurdoue.com)

### CONCLUSION

**Alain Sotto**

**Psychopédagogue**

Alain Sotto est psychopédagogue, psychologue, spécialisé en neuropédagogie et en psychologie de la connaissance, formé en ethnopsychiatrie.

Praticien en bilans pédagogiques et thérapies cognitives, Alain Sotto, reçoit, depuis plus de 25 ans, des enfants et des adultes en difficultés d'apprentissage. L'attention, la mémoire, la compréhension, la réflexion et l'imagination sont au cœur de ses travaux.

Il participe à des programmes de formation pour enseignants et accompagne des étudiants et des professionnels dans la réalisation de leurs projets.

Spécialiste des stratégies d'apprentissage pour enfants et adultes, il est l'auteur de plusieurs ouvrages : *Que se passe-t-il dans la tête de votre enfant ?*, *Donner l'envie d'apprendre*, et *Aider votre enfant à réussir*, en collaboration avec Varinia Oberto et préfacé par André Giordan.

Il a fondé en 1989 l'Association de Recherches en Neuropédagogie (ARN) et anime le site [www.cancre.com](http://www.cancre.com)

## PREMIÈRE TABLE RONDE

### Dyssynchronie, hypersensibilité, mésestime de soi : Des faiblesses qui peuvent entraver toute une vie – Comment regarder au-delà ?

#### Morgane Cay-Maubuisson-Péna

#### Psychologue

Psychologue du développement diplômée de la faculté de sciences humaines de Provence en 2000, Morgane Cay-Maubuisson-Péna a réalisé sa formation professionnelle dans le champ des Troubles des apprentissages auprès de Michel Habib, neurologue et président de Résodys PACA. Installée depuis une dizaine d'année en cabinet libéral à Aix en Provence, elle a développé une pratique en neuropsychologie dans le domaine des troubles cognitifs chez l'enfant. Elle s'est formée en thérapie cognitive et comportementale auprès de l'association MEDITECC à Aix en Provence. Elle a créé le centre CPA-Provence en 2010 à Aix (Cognition-Psychologie-Apprentissage), centre pluridisciplinaire réunissant orthophonistes, psychomotriciens, psychologues et enseignant spécialisé. Ce centre accueille un public d'enfants et d'adolescents souffrant des troubles psychologiques et/ou de troubles des apprentissages. [www.cpaprovence.com](http://www.cpaprovence.com)  
Elle exerce également en tant que psychothérapeute comportementaliste au SESSAD Résodys à Marseille.

#### Patricia Mustat

#### Directrice d'école

Patricia Mustat est surdouée et maman de deux enfants surdoués. A l'âge de 35 ans, après avoir exercé dans différents domaines, elle passe le concours de l'IUFM et devient enseignante du 1<sup>er</sup> degré. Rapidement, sa curiosité l'amène à vouloir connaître les différents aspects du métier. Elle demandera donc à exercer successivement sur différents postes: cours double, classe d'adaptation, brigade, CLIS dans les quartiers difficiles et enfin, directrice d'école, poste qu'elle occupera 7 ans, jusqu'en 2007. Sa situation personnelle et celles de ses enfants vont la conduire à s'impliquer davantage dans la connaissance et le suivi des personnes surdouées en devenant "community manager" d'un groupe dédié sur internet. Elle participe ainsi à mieux faire connaître les atouts et les difficultés des personnes à haut potentiel. Elle collabore à l'association Zébra, et plus particulièrement à la mise en place du projet sur le pôle adulte.

#### Nathalie PEREZ-WACHOWIAK

#### Référente académique EIP

Nathalie Perez-Wachowiak s'intéresse à l'univers des enfants intellectuellement précoces depuis une trentaine d'années. Convaincue que la pédagogie est un art de la relation et de la construction mutuelle, elle s'est naturellement orientée vers l'enseignement, puis la formation et enfin vers la mission d'inspection pédagogique régionale. Travailler aux côtés d'enfants intellectuellement précoces lui permet de transférer dans leur univers ce que ses formations en communication, en psychologie et son expérience d'enseignante lui ont appris. Enseigner à des EIP et apprendre avec eux, grâce à eux, est pour elle une façon d'appréhender la différence, d'accomplir cette mission d'accompagnement, d'éveil, de médiation entre le savoir, la culture et des élèves qui en expriment le besoin.

Nathalie Perez-Wachowiak s'était promis de ne quitter l'Éducation nationale que lorsque elle aurait pu aider à faire connaître et évoluer la cause des EIP. C'est à cette mission qu'elle travaille actuellement avec passion.

#### Christine Prud'homme

#### Responsable de Zébra

Ingénieure en informatique, Christine Prud'homme a toujours exercé des activités bénévoles. Longtemps professeure d'informatique pour des détenus au sein de l'association Auxilia, elle s'est ensuite investie pour l'ANPEIP, créant une antenne dans le Var, puis fondant et présidant l'ANPEIP Provence jusqu'en 2010. Aujourd'hui membre du CA de l'association Zébra et active à plein temps sur le projet Alternative, Christine Prud'homme gère un lieu d'accueil pour adolescents surdoués en rupture scolaire. [www.zebbrasurdoue.com](http://www.zebbrasurdoue.com)

## DEUXIÈME TABLE RONDE

### Enfant précoce, adulte à haut potentiel – Vivre à 360°

#### Stéphanie Aubertin

#### Photographe et neuropsychologue

Après plusieurs cursus universitaires et différents emplois occupés, notamment dans la recherche, Stéphanie Aubertin devient psychologue cognitiviste et neuropsychologue. Elle travaille pour l'association Coridys, qui fermera ses portes en mars 2011. Elle s'associe alors à ses collègues pour créer I-Cog, structure spécialisée dans les difficultés et troubles cognitifs, bâtie autour d'un concept innovant proposant café-lecture, outillthèque, accompagnements cognitifs personnalisés, conférences et formations. [www.icog.fr](http://www.icog.fr)

Très impliquée dans la question du Haut Potentiel Intellectuel, elle participe régulièrement à des réseaux sociaux, écrit et partage des documents afin d'aider les personnes concernées à mieux se comprendre.

Parallèlement à son activité de psychologue, Stéphanie Aubertin exerce en tant que photographe professionnelle.

#### Cécile Bost

#### Talent différent

##### Talent différent

Identifiée comme surdouée à 42 ans, Cécile Bost est spécialiste en développement économique et en prospective. Elle a travaillé à mieux comprendre ce qui fait la spécificité des adultes surdoués et a publié en 2011 un livre destiné aux thérapeutes pour les aider à mieux comprendre et accompagner leurs patients surdoués : *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*, préfacé par le Pr Lançon, psychiatre à l'hôpital Sainte Marguerite à Marseille. Elle a créé et anime le site [www.talentedifferent.com](http://www.talentedifferent.com).

#### Fabienne Butin

#### Peintre et créatrice de Madine France

Fondatrice du site [www.madine-france.com](http://www.madine-france.com) en 2009 et de l'association culturelle *L'Art et la Manière* en 1995, Fabienne Butin a un parcours atypique. Elle a quitté très tôt les chemins balisés de l'Éducation nationale sans jamais cesser d'apprendre et de vivre des expériences très différentes. Son parcours est jalonné de reconversions dans des domaines extrêmement divers qu'elle a abordés en autodidacte. Plus à l'aise dans le monde de l'entreprise que sur les bancs de l'école, mais en difficulté dans le travail en équipe, elle a souvent exercé ses activités en indépendante.

#### Benoit Dumon

#### Organiste et viticulteur

Né en 1986 à Marseille, organiste de l'église de Cassis dès 12 ans, Benoit Dumon, a suivi conjointement un bac pro « Vigne et vin » et une formation musicale au Conservatoire de région.

Créateur et directeur de festivals musicaux et d'un chœur amateur, il a aussi été responsable commercial de l'exploitation viticole familiale.

Il enseigne actuellement dans une école de musique marseillaise, intervient dans de nombreux festivals en tant que soliste ou accompagnateur, étudie le chant, et travaille à la diffusion d'un logiciel de simulation d'orgues. [www.organo-forte.fr](http://www.organo-forte.fr)

## TROISIÈME TABLE RONDE

### Jeunes adultes surdoués au travail – Emprunter les chemins de traverse

#### Thierry Brunel

#### Responsable de la communication, Mensa France

Né en 1961, Thierry Brunel s'interroge très tôt : "Que faire pour être mieux dans ma vie ?", cherchant dans toutes les directions de possibles réponses. Il découvre à 45 ans qu'il est surdoué. 4 ans lui seront nécessaires pour prendre en compte cette nouvelle donne dans tous les aspects de sa vie. À 50 ans, il apprend qu'il est atteint du trouble de déficit de l'attention (TDAH). Il lui faudra un an pour maîtriser le syndrome et son traitement.

Enfant de médecins, il a toujours investi son temps libre dans des causes philanthropiques. Aujourd'hui expert financier et père de trois adolescents TDAH et HQI, il met bénévolement son expérience personnelle et professionnelle au service des jeunes et des adultes pour les aider dans leur parcours de vie.

[www.mensa.fr](http://www.mensa.fr)

#### Patrice Gueit

#### Neuropsychologue

Neuropsychologue et psychologue clinicien, Patrice Gueit a travaillé 10 ans sur des problématiques d'évaluation des fonctions cognitives et d'orientation professionnelle dans des structures privées et publiques, avant de s'installer en tant que psychologue libéral à Ollioules, dans le Var. Cette double compétence, issue d'une solide formation et de son expérience de terrain dans le monde des ressources humaines et des questions de mobilité professionnelle l'amène à prendre en compte dans ses accompagnements tant la sphère intellectuelle que les intérêts professionnels et les motivations individuelles. La question de l'orientation scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers, enfants « dys » et/ou présentant un haut potentiel intellectuel, le concerne particulièrement.

Patrice Gueit intervient régulièrement en tant que conférencier pour l'Éducation nationale sur les questions des troubles des apprentissages, mais également auprès des étudiants du champ médico-social, sur les thèmes des théories de l'intelligence et des grands courants de la psychologie. Afin de faire partager son expérience, il est également depuis 2012, formateur de formation continue.

[www.neuro-psychologue.com](http://www.neuro-psychologue.com)

#### Perrine Vandamme

#### Psychiatre

Perrine Vandamme est psychiatre à Versailles. Elle travaille depuis plusieurs années sur la prise en compte du Haut Potentiel Intellectuel dans la pratique psychiatrique, tant en terme de morbidité potentielle que dans la conceptualisation de prises en charge adaptées.

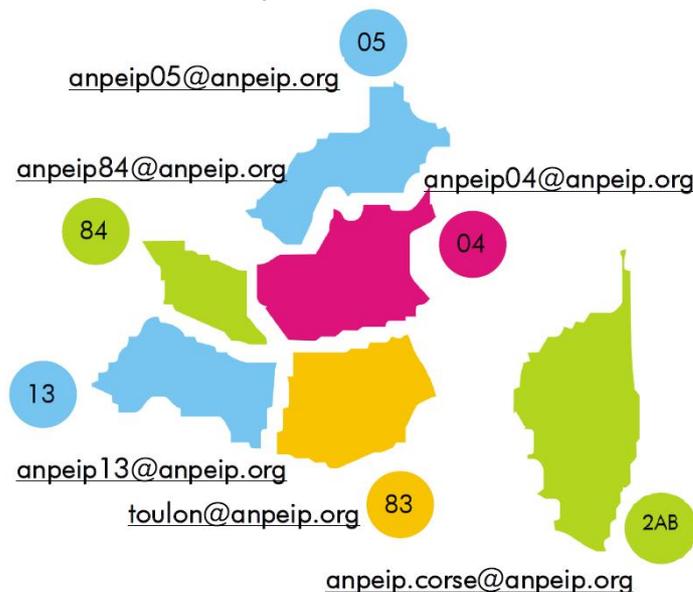
Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

● 1 FÉDÉRATION ● 21 ASSOCIATIONS ● 4 DÉLÉGATIONS

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le 1/12/2005



est l'une des 21 associations ANPEIP qui couvrent le territoire. Créée en 2008, elle relaie l'action de sa fédération sur les départements du Var, du Vaucluse et des Bouches-du-Rhône.



## Les bénévoles de l'association proposent :

- **des ateliers et des clubs** pour les enfants : théâtre, sciences...
- **des journées multi-activités** en famille
- **des rencontres et week-ends** culturels, sportifs, ludiques pour les familles
- **un soutien pour les parents** : accueil téléphonique, liste de discussion, cafés et restos-parents, forum national, participation à des équipes éducatives...
- **des manifestations pour informer** les parents et les professionnels de l'enfance : colloques, conférences, débats, tables rondes, ateliers, information et formation dans les établissements scolaires...

L'  rapproche ainsi les familles  
tout en renforçant les actions de sa fédération.

## QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE ?

Pour reconnaître un **enfant intellectuellement précoce**, ou **enfant à haut potentiel**, il faut savoir dépasser les paradoxes de tableaux parfois très différents. Ce sont en effet ces nombreux paradoxes qui caractérisent les plans affectif et cognitif de ces enfants particuliers, il est donc important de les connaître pour les identifier et pour pouvoir les accompagner vers leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

L'enfant intellectuellement précoce identifié et reconnu par tous parce qu'en réussite est apparemment **sûr de lui**, avec un **aplomb déconcertant**, une **logique implacable**. Il dispose de **capacités de compréhension et d'apprentissage plus rapides que celle des enfants de son âge** et par conséquent peut se retrouver en avance sur le plan scolaire. **Curieux, insatiable**, il peut se réfugier dans les livres et s'éloigner ainsi **d'un monde qui ne lui ressemble pas...** Même identifié, il peut désirer se fondre dans la masse ; **timide, solitaire, incompris**, il dissimule sa **souffrance intérieure et ses immenses capacités**. Tout en restant « très bon élève » pendant un certain temps...

L'enfant intellectuellement précoce non identifié peut être en échec scolaire, se montrer **provocateur** ou **perturbateur, distrait, brouillon, ne faisant que ce qui l'intéresse**. Néanmoins **hypersensible**, il est de **nature anxieuse et commence à présenter des difficultés de comportement et de scolarité**. Il peut être **curieux**, montrer certaines facilités, ce qui déroute les parents et les enseignants qui ne comprennent pas ces paradoxes.

Le terme de « précocité » désigne une avance par rapport à son âge chronologique en termes de compréhension et d'acquisitions.

Il faut garder à l'esprit que les capacités de l'enfant intellectuellement précoce :

- ▶ **ne sont qu'un potentiel qu'il faut s'appliquer à épanouir ;**
- ▶ **ne garantissent pas une réussite visible ;**
- ▶ **peuvent être associées à des difficultés d'apprentissage.**

Si, dans l'inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « facilité », telle n'est pas la réalité de ces enfants et de leur entourage. **La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance aussi longtemps que l'environnement qui lui est proposé n'est pas en adéquation avec ses besoins particuliers.**

**Un enfant intellectuellement précoce est avant tout un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent** pour lequel les tests de QI mettent en évidence un potentiel hors normes. Cet enfant présente un rythme de développement intellectuel supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge. Mais ses développements affectif, relationnel et psychomoteur sont habituellement plus en rapport avec son âge biologique.

Cet écart de rythme de croissance, ou « **dyssynchronie** », entre les composantes de sa personnalité différencie fortement l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants et nécessite des réponses éducatives adaptées.

## RECONNAÎTRE LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

Il est important d'éviter les clichés et les attitudes de fascination ou de rejet ; il est préférable de s'informer et se former sur ce sujet. Ce qui pourrait être considéré comme un **atout** peut devenir une **difficulté**, surtout à l'école où **30 % des EIP identifiés sont en échec scolaire**. Nous sommes bien loin du mythe !

Un mode de pensée **original**, une **émotivité** exacerbée, une **analyse perpétuelle des situations**, sont autant d'éléments qui rendent difficile l'intégration scolaire des enfants à haut potentiel et peut entraver leur parcours. La particularité de leur raisonnement leur joue bien souvent des tours sur le plan des apprentissages que de l'adaptation scolaire.

### Une réalité bien loin d'un effet de mode

Aujourd'hui, nous commençons enfin à nous éloigner du mythe en reconnaissant à ces enfants des particularités et des besoins bien à eux. L'enfant intellectuellement précoce pense, réagit et surtout ressent différemment des autres enfants. **Avoir un haut potentiel**, cela signifie surtout avoir un **fonctionnement cognitif différent** et **appréhender le monde de manière différente**.

### Pourquoi reconnaître la différence ?

Pour éviter que l'enfant intellectuellement précoce ne se place en marge de ses pairs, qu'il vive sa différence dans l'indifférence, il doit être reconnu mais aussi se reconnaître. Aussi, selon l'ANPEIP, est-il essentiel d'identifier au plus tôt ces enfants « hors normes » afin de les accompagner et de leur fournir une réponse éducative adaptée.

### Petit surdoué grandira

Trop souvent, les bénévoles de l'ANPEIP sont interpellés par des parents en détresse et des adolescents intellectuellement précoces abîmés parce qu'ils n'ont pas été compris assez tôt. Pourtant, des indices permettent dès le plus jeune âge de détecter ces particularités. Parents, mais aussi éducateurs, professionnels de la santé et de la petite enfance doivent y être sensibilisés.

### Réussite scolaire et capacités intellectuelles : ne pas confondre !

À l'école, l'enfant intellectuellement précoce se distingue aussi. Malgré une impressionnante mémoire, une grande rapidité de pensée, un puissant pouvoir d'abstraction et de raisonnement, certains se retrouvent en difficulté. Les professeurs doivent rester vigilants face à un enfant qui échoue sur des choses simples alors qu'il les maîtrisait, et qui réussit face à des questions plus complexes. Car les **difficultés ultérieures** pourront venir d'un **manque de méthode de travail**, induit par les **facilités d'apprentissage dont l'enfant a bénéficié tout au long des classes primaires**. Certains enfants peuvent également rencontrer des **difficultés scolaires** en raison d'un **trouble d'apprentissage non repéré** jusqu'alors, **masqué ou compensé, la plupart du temps, en primaire, mais qui peut se révéler au collège ou au lycée**.

**Informé, sensibilisé, détecté, mieux compris  
tous les Enfants Intellectuellement Précoces,  
de tous les milieux, dans toutes les écoles,  
et leur assurer un avenir le plus harmonieux possible,  
sont donc les objectifs de l'ANPEIP !**

## INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE OU SIMPLEMENT SCOLAIRE ?

Ce tableau comparatif a été publié par *Janice Szabos* dans le journal américain *Challenge Magazine* en 1989 mais reste d'actualité.

<b>l'enfant scolaire</b>	<b>l'enfant surdoué</b>
connait les réponses	pose les questions
est intéressé	est très curieux
est attentif	s'implique mentalement et physiquement
a de bonnes idées	a des idées folles
travaille dur	batifole mais a de bons tests
répond aux questions	discute les détails, élabore
fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
écoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
apprend facilement	sait déjà
6 à 8 répétitions pour maîtriser	1 à 2 répétitions suffisent
comprend les idées	conçoit des abstractions
aime ses pairs	préfère les adultes
comprend le sens	tire les conclusions
termine ses devoirs	prend l'initiative des projets
est réceptif	est intense
copie convenablement	crée du nouveau
aime l'école	aime apprendre
absorbe l'information	manipule l'information
est technique	est inventeur
mémorise bien	devine vite
apprécie les présentations séquentielles	se complait dans la complexité
est vif et éveillé	est un observateur astucieux
est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui même

Il faut arriver à concevoir que, bien qu'un enfant intellectuellement précoce puisse être très brillant dans un domaine particulier au point de déstabiliser l'adulte par ce degré d'excellence, il ou elle peut montrer dans d'autres domaines des résultats moyens, voire nuls. C'est le paradoxe de leur particularité qu'il faut accepter et accompagner pour que ces enfants parviennent à un équilibre personnel, scolaire et social.

## LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES ET LES CHIFFRES

### Identification

Par un bilan psychologique complet dont la pertinence ne saurait se réduire à la seule passation d'une batterie de tests mais devra s'élargir à l'évaluation de l'éventail des conduites psychiques et des aptitudes dont dispose le sujet au moment de l'examen pratiqué par un psychologue clinicien spécialisé. Les tests restent les seuls outils capables d'identifier un haut potentiel, notamment alors qu'un élève intellectuellement précoce est en échec scolaire et qu'il est incompris.

### IV

Le WISC-IV est la dernière version du test de David Wechsler pour les enfants. Cet instrument évalue les différentes aptitudes intellectuelles essentielles aux processus d'apprentissage des enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois, en le comparant à celles d'un échantillon représentatif d'enfants du même âge. Pour les enfants de 2 ans et demi à 6 ans et demi, c'est le WPPSI-III qui permet d'évaluer diverses facettes du développement.

### 2,3 %

Statistiquement, 2,3 % des enfants sont des « enfants intellectuellement précoces », ce qui correspond à un résultat de quotient intellectuel (QI) supérieur ou égal à 130 points. Pour l'ANPEIP Fédération, la question de la précocité d'un enfant mérite d'être posée dès un résultat de QI de l'ordre de 125 points, soit pour 5 % des enfants. Si le résultat de QI a longtemps été utilisé comme unique critère pour repérer les enfants intellectuellement précoces, il est aujourd'hui considéré par tous comme un indicateur parmi d'autres. (voir le BO EN n° 45 du 3 décembre 2009 en ce qui concerne les critères de l'Éducation nationale). Le QI reste cependant le moyen incontournable de l'estimation du potentiel intellectuel d'un enfant.

### 1 ou plus

Statistiquement, il y aurait au moins 1 à 2 enfants intellectuellement précoces par classe, mais très peu d'entre eux sont identifiés, surtout lorsqu'ils sont en échec scolaire.

### 1 sur 3

1 enfant intellectuellement précoce sur 3 est en échec scolaire dans le secondaire. Une identification plus précoce pourrait réduire ce gâchis humain.

## PRÉSENTATION DE L'ANPEIP

### **L'ANPEIP et la prise de conscience de la problématique des surdoués**

Créée à Nice en 1971, l'ANPEIP pose pour la première fois la question des Enfants Intellectuellement Précoces en France. En 1978, elle organise le premier "Congrès National pour les Enfants Surdoués". Le retentissement médiatique permettra une prise de conscience des particularités de ces enfants.

En 1987, elle a proposé et participé à la création expérimentale d'un parcours scolaire de 4 ans au lieu de 5, pour des élèves intellectuellement précoces, dans une école élémentaire publique de Nice. Cette expérience a probablement incité à la mise en place de la réforme des cycles.

Pendant longtemps, l'ANPEIP Fédération a été la seule source d'informations et d'aide face aux questionnements des parents et des professionnels.

Aujourd'hui, elle fédère 21 associations régionales qui, grâce à leur réseau de bénévoles, continuent d'informer, de sensibiliser l'opinion et les pouvoirs publics en apportant aide et 40 ans d'expertise.

### **Un soutien pour les parents**

L'ANPEIP Fédération soutient et guide les parents qui rencontrent des difficultés dans leur tâche éducative et d'orientation. Elle confie l'accompagnement des familles à ses associations régionales et aux plus de 200 bénévoles qui les composent (accueil téléphonique, organisation de rencontres, de groupes de paroles, d'animations, d'ateliers pour enfants).

### **Un partenaire pour l'Éducation Nationale**

Par son action auprès de l'Éducation nationale, elle a pu obtenir la reconnaissance des particularités et des besoins de ces élèves, permettant une prise en charge de la diversité des EIP à l'école.

L'ANPEIP Fédération milite aujourd'hui pour la prise en compte par l'école des particularités de rythme et de fonctionnement des EIP et de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers. Son action principale vise à obtenir l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine. L'EIP doit naturellement être pris en charge dans sa particularité. Les équipes éducatives sont incitées à mettre en place une politique adaptée. Elle propose la formation de tous les personnels de l'Éducation nationale.

L'ANPEIP Fédération veille à la bonne application des directives des derniers Bulletins Officiels de l'Éducation nationale du 27 octobre 2007 et du 03 décembre 2009.

### **Un associé pour les professionnels**

L'ANPEIP Fédération organise en France des rencontres pour tous les professionnels qui entourent l'enfant. Enseignants mais aussi médecins, psychologues, neuropsychologues, pédopsychiatres, orthophonistes, graphothérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens, ... peuvent échanger et partager leurs expériences. Ses formations et conférences consolident la réalisation d'un réseau de spécialistes pluridisciplinaires.

### **Un collaborateur expert pour la recherche**

L'ANPEIP Fédération initie et accompagne les avancées dans la connaissance de la précocité, et participe aux recherches en pédagogie, psychologie, santé, etc. La collaboration avec des spécialistes, scientifiques et universitaires, favorise les travaux susceptibles d'apporter explications et solutions. Des actions spécifiques sont menées avec le CNRS et la Fondation de France. Des articles de spécialistes français et étrangers reconnus, praticiens, universitaires et chercheurs sont édités.

## CIRCULAIRES ÉDUCATION NATIONALE

### Enseignements primaire et secondaire

### Élèves intellectuellement précoces

▶ **B.O. n° 18 du 5 Mai 2005 LOI D'ORIENTATION ET DE PROGRAMME POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**

- Section 1 – Enseignement du 1<sup>er</sup> degré
  - Article 27 – L'article L.321 du Code de l'éducation est ainsi rédigé :
  - Art. L 321 – ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève. »
  - Section 2 – Enseignement du 2<sup>e</sup> degré
  - Art 31 – L'article L.332 du Code de l'éducation est complété par trois alinéas ainsi rédigés :
  - ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève. »
- <http://www.education.gouv.fr/bo/2005/18/MENX0400282L.htm>

▶ **B.O. n° 31 du 1<sup>er</sup> septembre 2005 encart MISE EN ŒUVRE DE LA LOI D'ORIENTATION DISPOSITIFS D'AIDE ET DE SOUTIEN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES AU COLLÈGE**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31MENE0501630D.htm>

Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.

▶ **B.O n° 38 du 25 octobre 2007 Élèves intellectuellement précoces**

Parcours scolaires des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège

«...Pour prendre pleinement leur sens et être généralisées ces mesures supposent :

-l'amélioration de la détection de la précocité intellectuelle dès qu'un enfant est signalé par l'école ou par sa famille comme éprouvant des difficultés, y compris d'ordre comportemental, afin de proposer des réponses adaptées et un suivi. Cette détection suppose la vigilance des enseignants, en particulier à travers les évaluations régulières des acquis de chaque élève dont ils informent régulièrement les parents (ou le représentant légal). Elle mobilise également l'expertise des psychologues scolaires, nécessaire pour analyser précisément la situation de chaque enfant concerné et procéder le cas échéant aux examens psychométriques nécessaires. Le dialogue ainsi engagé avec les parents durant l'année scolaire doit se poursuivre au-delà avec l'appui du psychologue scolaire ; l'amélioration de l'information des enseignants et des parents sur la précocité intellectuelle, les signes que manifestent les élèves, les réponses qui peuvent être apportées ; l'organisation des systèmes d'information (départemental ou académique) afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées. Dans le but de venir en aide aux élèves concernés et à leur famille ainsi qu'aux enseignants en charge de ces élèves, la mise en place d'un groupe académique ou départemental chargé du suivi de cette question ainsi que la désignation d'une personne-ressource sont des réponses possibles. Cela implique des efforts importants en matière d'information et de formation en direction du personnel des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés... »

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENE0701646C.htm>

▶ **B.O n° 45 du 3 décembre 2009 Élèves intellectuellement précoces**

Enseignement primaire et secondaire

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation Nationale

<http://www.education.gouv.fr/pid23658/n-45-du-3-decembre-2009.html>

▶ **CODE DE L'ÉDUCATION**

Partie réglementaire

Livre III : L'organisation des enseignements scolaires.

Titre III : Les enseignements du second degré.

Chapitre II : Les enseignements dispensés dans les collèges.

Section 1 : L'organisation de la formation au collège.

Article D332-6 Modifié par Décret n°2012-222 du 15 février 2012 - art. 1

#3 Des aménagements au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières. En accord avec les parents ou le représentant légal, leur scolarité peut être accélérée en fonction de leur rythme d'apprentissage. Le cas échéant, ils peuvent bénéficier de toutes les mesures prévues pour les élèves qui rencontrent des difficultés ;

[www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000025372252&categorieLien=id#JORFAR\\_TI000025372261](http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000025372252&categorieLien=id#JORFAR_TI000025372261)

▶ **B.O n° 13 du 29 mars 2012 Orientations et instructions pour la préparation de la rentrée 2012**

Aménager des parcours scolaires spécifiques

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'est considérablement développée depuis la loi n° 2005-102 du 11 février 2005. Les enjeux portent aujourd'hui sur :

- la qualité de la scolarisation ;

- la formation et l'accompagnement des enseignants ;

- la personnalisation des réponses pédagogiques, la validation des compétences (socle commun, compétences professionnelles, etc) et les certifications...

Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge de ces élèves dans les meilleures conditions, il convient de privilégier trois orientations : la formation, la lisibilité des structures et leur développement dans l'enseignement public.

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=59726](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59726)

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

● 1 FÉDÉRATION ● 21 ASSOCIATIONS ● 4 DÉLÉGATIONS

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le 1/12/2005

## NOS PARTENAIRES



Faculté  
de Médecine

Aix-Marseille Université



## PLANS & COORDONNÉES

### Faculté de médecine de Marseille

Auditorium Maurice Toga  
27, bd Jean Moulin 13005 Marseille

**Métro et bus** : Station Timone

Métro : ligne 1

Bus : lignes [12](#) - [40](#) - [54](#) - [72](#) - [91](#)

**Train** : À la gare Saint Charles, prendre la ligne M1 La Rose - La Fourragère, direction La Fourragère

**Avion** : À l'aéroport, prendre la navette <http://www.navettemarseilleaeroport.com>

**Parking sur place**

[http://www.univmed.fr/sites/all/themes/univmed/plan\\_acces.php?lat=43.2889&long=5.40215](http://www.univmed.fr/sites/all/themes/univmed/plan_acces.php?lat=43.2889&long=5.40215)

