

ÉVÉNEMENT

COLLOQUE



**Afin de mieux comprendre et aider au plus tôt les enfants
à Haut Potentiel Intellectuel,
l'ANPEIP LYON
organise un colloque**

**le 17 MARS 2012, à LYON – Salle du Lycée Aux Lazaristes
- 24, montée Saint-Barthélemy - 69005 LYON.**

Grand public, étudiants et parents mais aussi professionnels de l'enfance, de l'éducation et de la santé pourront venir partager les connaissances et expériences d'intervenants reconnus, spécialistes des Enfants à Haut Potentiel Intellectuel.

Intervenants :

- **Mme Elisabeth NUYTS, « CONCENTRATION, MÉMOIRE ET AUTONOMIE »**
Pédagogue du langage, professeur et chercheur en pédagogie
- **Mme Laurence VET, Exemple de dispositif d'accueil spécifique pour enfants à HPI dans un collège public**
Chef d'établissement du Collège public Joliot Curie à Bron
- **Mr Fabrice BAK, « L'enfant précoce, Comment l'aider à garder son potentiel ? »**

Psychologue cognitiviste spécialisé dans les troubles des acquisitions scolaires chez l'enfant et l'adolescent

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

PLANNING DU COLLOQUE

L'enfant à Haut Potentiel Intellectuel : favoriser son épanouissement et atténuer ses difficultés d'intégration.

'You know what, I'm APIE !'*

*Atypique Personne dans l'Intelligence et l'Emotion © JF Laurent

9h30– 10h : Accueil par les membres de l'ANPEIP Lyon

Présentation de l'ANPEIP Fédération

Présentation de l'ANPEIP Lyon

10h-12h : Mme Nuyts

« CONCENTRATION, MÉMOIRE ET AUTONOMIE »,
Comment aider les enfants à mieux se concentrer pour intégrer les apprentissages scolaires sans dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, troubles du comportement et mal-être

12h-13h30: Pause déjeuner

13h30-14h45: Mme Vet

Exemple de dispositif d'accueil spécifique pour enfants à HPI dans un collège public

15h-17h Mr Bak

« L'enfant précoce, Comment l'aider à garder son potentiel ? »

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

ANPEIP LYON

Présentation des spécificités de l'ANPEIP Lyon :

Grâce à la volonté et à la ténacité de nombreux parents désirant une prise en charge reconnue des spécificités de leurs enfants, l'ANPEIP est aujourd'hui composée de 21 associations régionales dont l'ANPEIP LYON et de 4 délégations.

2011 a été une année de reconnaissance du travail de l'équipe de l'ANPEIP Lyon auprès des institutions.

En effet, pour faire suite aux réunions du groupe de réflexion pour sensibiliser, informer et former les écoles à la cause des EIP (où l'ANPEIP Lyon a participé à la création d'un livret distribué aux directeurs d'école et mis en ligne sur le site de l'académie du Rhône), l'ANPEIP Lyon a été invitée à intervenir lors des réunions des directeurs d'écoles en circonscription 2010-2011 pour la scolarisation des EIP (en tout, 29 circonscriptions).

Pour 2011-2012, l'ANPEIP continue à être représentée au sein du groupe Ressource Formation pour la scolarisation des EIP au niveau de l'Académie du Rhône en vue de sensibiliser le personnel éducatif du secondaire.

La représentativité de notre association au niveau national est proportionnelle à son nombre d'adhérents : plus nous serons nombreux, plus nous auront de poids pour obtenir une prise en compte durable de la différence de nos enfants auprès des Administrations.

Nous avons plus que jamais besoin de votre soutien.

L'organisation d'un colloque ou de conférences sont des actions que mènent tous les 2-3 ans l'ANPEIP Lyon, toujours dans l'esprit de faire connaître et reconnaître les spécificités de ces enfants auprès d'un grand public, des institutions et des professionnels.

Céline PERRIER, Présidente de l'ANPEIP Lyon.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

L'ANPEIP Lyon est l'une des 21 associations ANPEIP qui couvrent le territoire. Elle relaie l'action de la Fédération sur les départements du Rhône, de l'Ain, de la Loire, un peu de l'Ardèche, de la Loire et de la Drôme

L'ANPEIP Lyon rapproche les familles :

- ✓ Grâce à un accueil téléphonique assuré à différents moments de la semaine par des bénévoles
- ✓ En adhérent à l'UDAF (Union Départementale des Associations Familiales)
- ✓ Par des activités familiales une fois par mois pour lesquelles l'ANPEIP Lyon prend en charge les coûts enfants pour les adhérents et durant lesquelles un goûter commun est pris, ce qui permet un moment d'échange entre les enfants comme les parents.
- ✓ Des « petits-déjeuners » ANPEIP qui sont proposés environ toutes les 5 semaines et qui sont un pur moment d'échange entre les parents (ouvert à tout le monde, pas seulement aux adhérents).
- ✓ Un journal annuel d'information : « NEURONE »
- ✓ Nous avons également un forum d'échange et d'entraide entre les familles.

L'ANPEIP Lyon renforce les actions de la Fédération :

- Grâce au travail de chaque région, la Fédération a pu obtenir l'agrément de l'Education nationale.
- Nous avons également œuvré à la reconnaissance des enfants précoces (exemple : Le rapport DELAUBIER fait en janvier 2002 au ministre de l'Éducation nationale, les BO n°31 du 1^{er} septembre 2005 encart MISE EN ŒUVRE DE LA LOI D'ORIENTATION et BO n°45 du 3 décembre 2009 Elèves Intellectuellement précoces).

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

- A la demande des familles, nous faisons des interventions dans les écoles.
- Nous avons participé au groupe de réflexion EIP de l'académie qui a abouti à la rédaction d'un livret d'information distribué aux directeurs d'écoles de la région.
- Nous participons aux informations et formations obligatoires des directeurs d'école, des médecins scolaires et psychologues scolaires sur la précocité.
- Nous recherchons des professionnels sensibilisés à la précocité pour les familles

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

PLAN POUR SE RENDRE À LA CONFÉRENCE

- En voiture : se garer sur les parkings payants bord de Saône (quai Bondy) ou l'après-midi quelques places au parking de l'ECAM (école se trouvant au-dessus du site du Lycée Aux Lazaristes, entrée face aux jardins de Fourvière, 40 montée St Barthélémy)
- En transport en commun :
 - Funiculaire jusqu'à Fourvière puis redescendre à pieds par les jardins, entrée par l'ECAM
 - Gare St Paul puis monter la montée St Barthélémy jusqu'à l'ECAM
 - Métro jusqu'à Hôtel de Ville-Louis Pradel puis traverser le pont de la Feuillée, direction gare St Paul puis monter la montée St Barthélémy jusqu'à l'ECAM



Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE ?

Pour reconnaître un **enfant intellectuellement précoce**, ou **enfant à haut potentiel**, il faut savoir dépasser les paradoxes de tableaux parfois très différents selon la situation. Ce sont en effet ces nombreux paradoxes qui caractérisent les plans affectif et cognitif de ces enfants particuliers, paradoxes qu'il est donc important de connaître pour les identifier et pour pouvoir les accompagner vers leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

L'enfant intellectuellement précoce identifié et reconnu par tous parce qu'en réussite est apparemment **sûr de lui**, avec un **aplomb déconcertant**, une **logique implacable**. Il **dispose de capacités de compréhension et d'apprentissage plus rapides que celle des enfants de son âge** et par conséquent peut se retrouver en avance sur le plan scolaire. **Curieux insatiable**, il peut se réfugier dans les livres et s'éloigner ainsi **d'un monde qui ne lui ressemble pas...** Même identifié, il peut désirer se fondre dans la masse ; **timide, solitaire, incompris**, il dissimule sa **souffrance intérieure et ses immenses capacités**. Tout en restant « très bon élève » pendant un certain temps...

L'enfant intellectuellement précoce non identifié peut être en échec scolaire, se montrer **provocateur** ou **perturbateur, distrait, brouillon, ne faisant que ce qui l'intéresse**. Néanmoins **hypersensible**, il est de **nature anxieuse et commence à présenter des difficultés de comportement et de scolarité**. Il **peut être curieux**, montrer certaines facilités, ce qui déroute les parents et les enseignants qui ne comprennent pas ces paradoxes.

Le terme de « précocité » désigne une avance par rapport à son âge chronologique en termes de compréhension et d'acquisitions.

Il faut garder à l'esprit que les capacités de l'enfant intellectuellement précoce :

- ▶ **ne sont qu'un potentiel qu'il faut s'appliquer à épanouir ;**
- ▶ **ne garantissent pas une réussite visible ;**
- ▶ **peuvent être associées à des difficultés d'apprentissage.**

Si, dans l'inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « facilité », telle n'est pas la réalité de ces enfants et de leur entourage. **La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance aussi longtemps que l'environnement qui lui est proposé n'est pas en adéquation avec ses besoins particuliers.**

Un enfant intellectuellement précoce est avant tout un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent dont les tests de QI mettent en évidence un potentiel hors normes. Cet enfant présente un rythme de développement intellectuel supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge. Mais ses développements affectif, relationnel et psychomoteur sont habituellement plus en rapport avec son âge biologique.

Cet écart de rythme de croissance, ou « **dyssynchronie** », entre les composantes de sa personnalité différencie fortement l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants et nécessite des réponses éducatives adaptées.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

RECONNAÎTRE LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

Il est important d'éviter les clichés et les attitudes de fascination ou de rejet ; il est préférable de s'informer et se former sur ce sujet. Ce qui pourrait être considéré comme un **atout** peut devenir une **difficulté**, surtout à l'école où **30 % des EIP identifiés sont en échec scolaire**. Nous sommes bien loin du mythe !

Un mode de pensée **original**, une **émotivité** exacerbée, une **analyse perpétuelle des situations**, sont autant d'éléments qui rendent difficile l'intégration scolaire des enfants à haut potentiel et peut entraver leur parcours. La particularité de leur raisonnement leur joue bien souvent des tours sur le plan des apprentissages et de l'adaptation scolaire...

Une réalité bien loin d'un effet de mode

Aujourd'hui, nous commençons enfin à nous éloigner du mythe en reconnaissant à ces enfants des particularités et des besoins bien à eux. L'enfant intellectuellement précoce pense, réagit et surtout ressent différemment des autres enfants. **Avoir un haut potentiel**, cela signifie surtout avoir un **fonctionnement cognitif différent** et **appréhender le monde de manière différente**.

Pourquoi reconnaître la différence ?

Pour éviter que l'enfant intellectuellement précoce ne se place en marge de ses pairs, qu'il vive sa différence dans l'indifférence, il doit être reconnu mais aussi se reconnaître. Aussi, selon l'ANPEIP, est-il essentiel d'identifier au plus tôt ces enfants « hors normes » afin de les accompagner et de leur fournir une réponse éducative adaptée.

Petit surdoué grandira

Trop souvent, les bénévoles de l'ANPEIP sont interpellés par des parents en détresse et des adolescents intellectuellement précoces abîmés parce qu'ils n'ont pas été compris assez tôt. Pourtant, des indices permettent dès le plus jeune âge de détecter ces particularités. Parents, mais aussi éducateurs, professionnels de la santé et de la petite enfance doivent y être sensibilisés.

Réussite scolaire et capacités intellectuelles : ne pas confondre !

À l'école, l'enfant intellectuellement précoce se distingue aussi. Malgré une impressionnante mémoire, une grande rapidité de pensée, un puissant pouvoir d'abstraction et de raisonnement, certains se retrouvent en difficulté. Les professeurs doivent rester vigilants face à un enfant qui échoue sur des choses simples alors qu'il les maîtrisait, et qui réussit face à des questions plus complexes. Car les **difficultés ultérieures** pourront venir d'un **manque de méthode de travail**, induit par les **facilités d'apprentissage dont l'enfant a bénéficié tout au long des classes primaires**. Certains enfants peuvent également rencontrer des **difficultés scolaires** en raison d'un **trouble d'apprentissage non repéré** jusqu'alors, **masqué ou compensé la plupart du temps lors des classes primaires**, mais qui **peut se révéler au collège ou au lycée**.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

**Informé, sensibiliser, détecter et mieux comprendre
tous les Enfants Intellectuellement Précoces,
de tous les milieux et dans toutes les écoles,
et leur assurer un avenir le plus harmonieux possible,
sont donc les objectifs de l'ANPEIP !**

PRÉSENTATION DE L'ANPEIP

L'ANPEIP et la prise de conscience de la problématique des surdoués

Créée à Nice en 1971, l'ANPEIP pose pour la première fois la question des Enfants Intellectuellement Précoces en France. En 1978, elle organise le premier "Congrès National pour les Enfants Surdoués". Le retentissement médiatique permettra une prise de conscience des particularités de ces enfants.

En 1987, elle a proposé et participé à la création expérimentale d'un parcours scolaire de 4 ans au lieu de 5, pour des élèves intellectuellement précoces, dans une école élémentaire publique de Nice. Cette expérience a probablement incité la mise en place de la réforme des cycles.

Pendant longtemps, l'ANPEIP Fédération a été la seule source d'informations et d'aide face aux questionnements des parents et des professionnels.

Aujourd'hui, elle fédère 21 associations régionales qui, grâce à leur réseau de bénévoles, continuent d'informer, de sensibiliser l'opinion et les pouvoirs publics en apportant aide et 40 ans d'expertise.

Un soutien pour les parents

L'ANPEIP Fédération soutient et guide les parents qui rencontrent des difficultés dans leur tâche éducative et d'orientation. Elle confie l'accompagnement des familles à ses associations régionales et aux plus de 200 bénévoles qui les composent (accueil téléphonique, organisation de rencontres, de groupes de paroles, d'animations, d'ateliers pour enfants).

Un partenaire pour l'Éducation Nationale

Par son action auprès de l'Éducation nationale, elle a pu obtenir la reconnaissance des particularités et des besoins de ces élèves, permettant une prise en charge de la diversité des EIP à l'école.

L'ANPEIP Fédération milite aujourd'hui pour la prise en compte par l'école des particularités de rythme et de fonctionnement des EIP et de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers. Son action principale vise à obtenir l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine. L'EIP doit naturellement être pris en charge dans sa particularité. Les équipes éducatives sont incitées à mettre en place une politique adaptée. Elle propose la formation de tous les personnels de l'Éducation Nationale.

L'ANPEIP Fédération veille à la bonne application des directives des derniers Bulletins Officiels de l'Éducation nationale du 27 octobre 2007 et du 03 décembre 2009.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org



Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

● 1 FÉDÉRATION ● 21 ASSOCIATIONS ● 4 DÉLÉGATIONS

Agrément national d'associations éducatives de l'enseignement public depuis le 1/12/2005

Un associé pour les professionnels

L'ANPEIP Fédération organise en France des rencontres pour tous les professionnels qui entourent l'enfant. Enseignants mais aussi médecins, psychologues, neuropsychologues, pédopsychiatres, orthophonistes, graphothérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens... peuvent échanger et partager leurs expériences. Ses formations et conférences consolident la réalisation d'un réseau de spécialistes pluridisciplinaires.

Un collaborateur expert pour la recherche

L'ANPEIP Fédération initie et accompagne les avancées dans la connaissance de la précocité, et participe aux recherches en pédagogie, psychologie, santé, etc. La collaboration avec des spécialistes, scientifiques et universitaires, favorise les travaux susceptibles d'apporter explications et solutions. Des actions spécifiques sont menées avec le CNRS et la Fondation de France. Des articles de spécialistes français reconnus, praticiens, universitaires, et chercheurs sont édités.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE OU SIMPLEMENT SCOLAIRE ?

Ce tableau comparatif a été publié par *Janice Szabos* dans le magazine américain *Challenge Magazine* en 1989 mais reste toujours d'actualité

l'enfant scolaire

connait les réponses
est intéressé
est attentif

a de bonnes idées
travaille dur
répond aux questions
fait partie du groupe de tête
écoute avec intérêt
apprend facilement
6 à 8 répétitions pour maîtriser
comprend les idées
aime ses pairs
comprend le sens
termine ses devoirs
est réceptif
copie convenablement
aime l'école
absorbe l'information
est technique
mémorise bien
apprécie les présentations
séquentielles
est vif et éveillé
est heureux d'apprendre

l'enfant surdoué

pose les questions
est très curieux
s'implique mentalement et
physiquement
a des idées folles
batifole mais a de bons tests
discute les détails, élabore
est en avance du groupe
fait montre d'opinions affirmées
sait déjà
1 à 2 répétitions suffisent
conçoit des abstractions
préfère les adultes
tire les conclusions
prend l'initiative des projets
est intense
crée du nouveau
aime apprendre
manipule l'information
est inventeur
devine vite
se complait dans la complexité

est un observateur astucieux
est hautement critique de lui même

Il faut arriver à concevoir que, bien qu'un enfant intellectuellement précoce puisse être très brillant dans un domaine particulier au point de déstabiliser l'adulte par ce degré d'excellence, ce même enfant ou élève peut cependant montrer dans d'autres domaines des résultats moyens voire nuls. C'est le paradoxe de leur particularité qu'il faut accepter et accompagner pour qu'ils parviennent à un équilibre personnel, scolaire, et social.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES ET LES CHIFFRES

Identification

Par un bilan psychologique complet dont la pertinence ne saurait se réduire à la seule passation d'une batterie de tests mais devra s'élargir à l'évaluation de l'éventail des conduites psychiques et des aptitudes dont dispose le sujet au moment de l'examen pratiqué par un psychologue clinicien spécialisé. Les tests restent les seuls outils capables d'identifier un haut potentiel, notamment alors qu'un élève intellectuellement précoce est en échec scolaire et qu'il est incompris.

IV

Le WISC-IV est la dernière version du test de David Wechsler pour les enfants. Cet instrument évalue les différentes aptitudes intellectuelles essentielles aux processus d'apprentissage des enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois, en le comparant à celles d'un échantillon représentatif d'enfants du même âge. Pour les enfants de deux ans et demi à six ans et demi, c'est le WPPSI-III qui permet d'évaluer diverses facettes du développement.

2,3 %

Statistiquement, 2,3 % des enfants sont des « enfants intellectuellement précoces », ce qui correspond à un résultat de quotient intellectuel (QI) supérieur ou égal à 130 points. Pour l'ANPEIP Fédération, la question de la précocité d'un enfant mérite d'être posée dès un résultat de QI de l'ordre de 125 points, soit pour 5 % des enfants. Si le résultat de QI a longtemps été utilisé comme unique critère pour repérer les enfants intellectuellement précoces, il est aujourd'hui considéré par tous comme un indicateur parmi d'autres. (voir le BO EN n° 45 du 3 décembre 2009 en ce qui concerne les critères de l'éducation Nationale). Le QI reste cependant le moyen incontournable de l'estimation du potentiel intellectuel d'un enfant.

1 ou plus

Statistiquement, il y aurait au moins 1 à 2 enfants intellectuellement précoces par classe, mais très peu d'entre eux sont identifiés, surtout lorsqu'ils sont en échec scolaire.

1 sur 3

1 enfant intellectuellement précoce sur 3 est en échec scolaire dans le secondaire. Une identification plus précoce pourrait réduire ce gâchis humain.

50 %

C'est le pourcentage des enfants précoces considérés comme de mauvais élèves à l'issue de la troisième. Cela concerne plus particulièrement les garçons.

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

« Les informations diffusées, les solutions trouvées, les amitiés entre parents, les amitiés entre enfants sont des forces que les parents n'imaginent pas lorsqu'ils n'adhèrent pas à une association. »

Monique BINDA, Présidente de La Fédération de 1999 à 2009

« Pour avoir participé aux côtés de Monique BINDA et du Conseil d'Administration au développement de la Fédération ces dix dernières années, je souhaite continuer les actions et pérenniser le travail de qualité et de rigueur qui ont fait notre réussite.

Beaucoup d'objectifs ont été atteints mais il faut continuer pour :

- obtenir la prise en compte de ces enfants dans toutes les écoles, quel que soit leur milieu social et leur lieu d'habitation ;*
- obtenir une formation et une information de tous les personnels de l'Éducation Nationale et de tous les professionnels de l'enfance ;*
- augmenter le nombre des professionnels compétents sur cette problématique;*
- éradiquer la souffrance infligée à ces enfants, ces adolescents qui deviendront des adultes.*
- faire définitivement changer les mentalités... pour que l'hypothèse d'un haut potentiel devienne "normale" ».*

Anne MARCELET, Présidente de La Fédération

ANPEIP FÉDÉRATION

Accueil des professionnels : fede@anpeip.org

Secrétariat des régions et accueil des familles : regions.secretaire@anpeip.org

www.anpeip.org

Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org

CIRCULAIRES ÉDUCATION NATIONALE

Enseignements primaire et secondaire

Élèves intellectuellement précoces

- ▶ **B.O.N° 18 du 5 Mai 2005 LOI D'ORIENTATION ET DE PROGRAMME POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**
 - Section 1 – Enseignement du 1^{er} degré
 - Article 27 – L'article L.321 du Code de l'éducation est ainsi rédigé :
 - Art. L 321 – ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève ».
 - Section 2 – Enseignement du 2^e degré
 - Art 31 – L'article L.332 du Code de l'éducation est complété par trois alinéas ainsi rédigés :
 - ...« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève ».

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/18/MENX0400282L.htm>

- ▶ **B.O. n° 31 du 1^{er} septembre 2005 encart MISE EN ŒUVRE DE LA LOI D'ORIENTATION DISPOSITIFS D'AIDE ET DE SOUTIEN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES AU COLLÈGE**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31MENE0501630D.htm>

Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.

- ▶ **B.O n° 38 du 25 octobre 2007 Élèves intellectuellement précoces**

Parcours scolaires des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège

«...Pour prendre pleinement leur sens et être généralisées ces mesures supposent :

-l'amélioration de la détection de la précocité intellectuelle dès qu'un enfant est signalé par l'école ou par sa famille comme éprouvant des difficultés, y compris d'ordre comportemental, afin de proposer des réponses adaptées et un suivi. Cette détection suppose la vigilance des enseignants, en particulier à travers les évaluations régulières des acquis de chaque élève dont ils informent régulièrement les parents (ou le représentant légal). Elle mobilise également l'expertise des psychologues scolaires, nécessaire pour analyser précisément la situation de chaque enfant concerné et procéder le cas échéant aux examens psychométriques nécessaires. Le dialogue ainsi engagé avec les parents durant l'année scolaire doit se poursuivre au-delà avec l'appui du psychologue scolaire ; l'amélioration de l'information des enseignants et des parents sur la précocité intellectuelle, les signes que manifestent les élèves, les réponses qui peuvent être apportés ; l'organisation des systèmes d'information (départemental ou académique) afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées. Dans le but de venir en aide aux élèves concernés et à leur famille ainsi qu'aux enseignants en charge de ces élèves, la mise en place d'un groupe académique ou départemental chargé du suivi de cette question ainsi que la désignation d'une personne-ressource sont des réponses possibles. Cela implique des efforts importants en matière d'information et de formation en direction du personnel des 1^{er} et 2^e degrés... »

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENE0701646C.htm>

- ▶ **B.O n° 45 du 3 décembre 2009 Élèves intellectuellement précoces**

Enseignement primaire et secondaire

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation Nationale

<http://www.education.gouv.fr/pid23658/n-45-du-3-decembre-2009.html>

Organisateur

Contact Presse

NOS PARTENAIRES



Organisateur

ANPEIP Lyon
Tel : 06 12 05 15 32

Courriel : lyon@anpeip.org
Site : www.anpeip.org/region

Contact Presse

Madame PERRIER Céline
Tel: 06 12 05 15 32
Courriel : lyon@anpeip.org